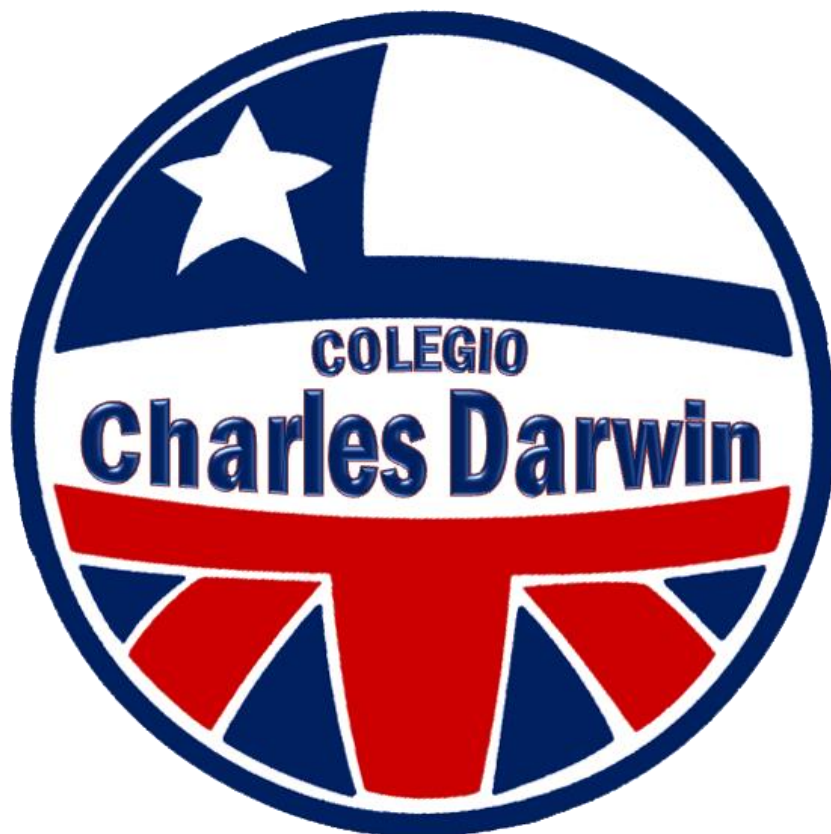




PROTOCOLO DE IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES

FUNDAMENTACIÓN

La ideación suicida en estudiantes se basa en la comprensión de los desafíos y factores de riesgo específicos que pueden afectar a esta población. Los estudiantes a menudo enfrentan presiones académicas, sociales y emocionales que pueden contribuir a la aparición de ideación suicida, por lo tanto, es crucial adoptar un enfoque sensible y proactivo para abordar esta problemática. A continuación, se presenta una explicación de los elementos fundamentales de este protocolo:

Es fundamental reconocer que la ideación suicida puede afectar a los estudiantes y que es un asunto serio y urgente. Los profesionales de la educación, los padres y la comunidad en general deben estar informados y sensibilizados sobre los signos y síntomas de la ideación suicida en los estudiantes, así como sobre los recursos disponibles para brindar apoyo.

Los estudiantes necesitan sentir que tienen un entorno seguro y de apoyo en el que puedan expresar sus emociones y buscar ayuda. Las instituciones educativas deben promover una cultura de bienestar y salud mental, fomentando la apertura y el diálogo sobre temas relacionados con la salud mental y el bienestar emocional.

Es esencial educar a los estudiantes sobre la importancia de la conciencia emocional y proporcionarles herramientas para identificar y gestionar sus emociones de manera saludable. Esto puede incluir la implementación de programas de educación emocional y habilidades de afrontamiento, que les permitan desarrollar una mayor resiliencia y capacidad para hacer frente a los desafíos emocionales.

Los profesionales de la educación deben recibir capacitación en la identificación de signos de ideación suicida y en la evaluación de riesgos. Se pueden

implementar cuestionarios de detección y protocolos de evaluación para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionarles la ayuda adecuada.

Es esencial que los estudiantes tengan acceso a servicios de salud mental de calidad. Las instituciones educativas pueden colaborar con profesionales de la salud mental, como psicólogos o consejeros escolares, para brindar evaluación, intervención y apoyo continuo a los estudiantes en riesgo.

Para abordar eficazmente la ideación suicida en estudiantes, es necesario contar con la colaboración de diferentes actores, como padres, profesionales de la educación, profesionales de la salud mental y otros miembros de la comunidad. La comunicación y el trabajo en equipo son fundamentales para garantizar una respuesta coordinada y adecuada.

Además de abordar la ideación suicida en el entorno escolar, es importante involucrar a la comunidad en su conjunto. Se pueden organizar programas de sensibilización y educación en las escuelas y la comunidad para promover la comprensión y reducir el estigma asociado con la salud mental y la ideación suicida.

CONCEPTOS CLAVES

1. Sensibilización: Reconocer la importancia y gravedad de la ideación suicida en los estudiantes, así como la necesidad de tomar medidas adecuadas para abordarla.

2. Entorno de apoyo: Crear un entorno seguro y de apoyo en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y buscar ayuda sin temor al juicio o estigma.

3. Conciencia emocional: Promover la conciencia y comprensión de las emociones en los estudiantes, brindándoles herramientas para identificar y gestionar sus emociones de manera saludable.

4. Detección temprana y evaluación de riesgos: Capacitar a los profesionales de la educación para identificar signos de ideación suicida y evaluar el nivel de riesgo de los estudiantes.

5. Acceso a servicios de salud mental: Garantizar que los estudiantes tengan acceso a servicios de salud mental de calidad, como terapia y asesoramiento, para recibir la ayuda adecuada.

6. Colaboración y trabajo en equipo: Fomentar la colaboración entre diferentes actores, como profesionales de la educación, profesionales de la salud mental, padres y comunidad, para garantizar una respuesta coordinada y efectiva.

7. Educación y sensibilización: Promover programas de sensibilización y educación en las escuelas y la comunidad para aumentar la comprensión sobre la salud mental y reducir el estigma asociado con la ideación suicida.

Estos conceptos clave se basan en la necesidad de crear conciencia, proporcionar apoyo y garantizar el acceso a servicios de salud mental para abordar de manera efectiva la ideación suicida en estudiantes.

OBJETIVOS DE ESTE PROTOCOLO DE ACCIÓN

El objetivo general de este protocolo para abordar la ideación suicida en estudiantes es prevenir el suicidio y promover la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes. El protocolo busca:

1. Identificar tempranamente la ideación suicida en estudiantes.
2. Evaluar adecuadamente el nivel de riesgo y necesidades de los estudiantes en crisis.
3. Brindar apoyo y recursos necesarios para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

4. Conectar a los estudiantes en riesgo con servicios de salud mental y profesionales capacitados.
5. Promover un entorno de apoyo y sensibilización en las instituciones educativas y la comunidad.
6. Educar a los estudiantes, profesionales de la educación y la comunidad sobre la importancia de la salud mental y la prevención del suicidio.
7. Reducir el estigma asociado con la ideación suicida y fomentar la búsqueda de ayuda.
8. Establecer una red de colaboración entre los diferentes actores involucrados para una respuesta coordinada y efectiva.

ACCIONES DE ACUERDO A LOS OBJETIVOS

1. Identificar tempranamente la ideación suicida en estudiantes puede ser un desafío, ya que no siempre expresan abiertamente sus pensamientos o emociones. Sin embargo, hay algunas señales y cambios en su comportamiento, estado de ánimo o interacciones sociales que podrían indicar la presencia de ideación suicida. Aquí hay algunas pautas para ayudar en la identificación temprana:
 - Cambios en el comportamiento y el rendimiento académico: Presta atención a cambios significativos en el comportamiento de un estudiante, como aislamiento social, retraimiento, falta de interés en actividades que antes disfrutaba, deterioro del rendimiento académico o ausentismo frecuente.
 - Expresiones verbales: Escucha atentamente las expresiones verbales de un estudiante. Algunas señales de advertencia pueden incluir frases como "preferiría no estar aquí", "no puedo soportarlo más", "todos estarían mejor sin mí" o "no veo un futuro".
 - Cambios emocionales: Observa cambios extremos en el estado de ánimo, como tristeza persistente, irritabilidad, desesperanza, expresiones de desprecio por sí mismo, sentimientos de culpa o falta de sentido de pertenencia.

- Aumento de la ansiedad o el estrés: Si un estudiante muestra signos de ansiedad o estrés significativos, como cambios en los patrones de sueño, cambios en el apetito, nerviosismo constante o comportamientos compulsivos, podría ser una señal de riesgo.
- Conductas autodestructivas o de riesgo: Observa cualquier comportamiento autodestructivo o de riesgo, como cortarse, consumir drogas o alcohol de manera excesiva, aumento de la conducta impulsiva o exhibición de comportamientos peligrosos.
- Aislamiento y cambios en las interacciones sociales: Presta atención a cambios en las relaciones sociales del estudiante. Si se retira de amigos y familiares, pierde interés en actividades sociales o muestra una disminución significativa en la participación en actividades sociales, puede indicar un problema subyacente.

2. Evaluar adecuadamente el nivel de riesgo y necesidades de los estudiantes en crisis requiere de un enfoque cuidadoso y una evaluación integral. A continuación, se presentan algunas pautas generales para llevar a cabo esta evaluación:

- Establecer un entorno seguro: Asegúrate de que el entorno sea confidencial y libre de distracciones para que el estudiante se sienta cómodo y seguro al compartir sus pensamientos y sentimientos.
- Escucha activa y empatía: Brinda al estudiante la oportunidad de expresar sus preocupaciones y emociones, y demuestra una escucha activa y una actitud empática. Valida sus sentimientos y evita juzgar o minimizar su experiencia.
- Preguntas directas y abiertas: Realiza preguntas directas y abiertas sobre su ideación suicida. Preguntas como "¿Has tenido pensamientos suicidas?", "¿Has hecho planes para lastimarte?" o "¿Tienes acceso a medios letales?" pueden ayudar a evaluar la gravedad de la situación.

- Explorar la historia y los factores de riesgo: Obtén información sobre la historia personal del estudiante, incluyendo experiencias pasadas de intentos de suicidio, antecedentes familiares de problemas de salud mental, presencia de trastornos psicológicos, abuso de sustancias u otros factores de riesgo relevantes.
- Evaluar el nivel de apoyo social: Determina el nivel de apoyo social que el estudiante tiene en su vida, incluyendo relaciones familiares, amistades y otros recursos de apoyo. Esto puede ayudar a identificar la disponibilidad de redes de apoyo durante momentos de crisis.
- Valorar los síntomas y la funcionalidad diaria: Examina los síntomas y la funcionalidad diaria del estudiante, como cambios en el estado de ánimo, apetito, sueño, concentración, motivación y capacidad para realizar actividades diarias. Esto proporciona una imagen más completa de su bienestar emocional.
- Considerar la colaboración interprofesional: En situaciones de mayor riesgo, es fundamental colaborar con profesionales de la salud mental, como psicólogos, psiquiatras o consejeros escolares, para obtener una evaluación más completa y un plan de acción adecuado.

3. Brindar apoyo y recursos necesarios para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes en situación de crisis, es importante considerar lo siguiente:

- Comunicación abierta: Establece un ambiente de confianza y apertura en el que los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus preocupaciones y emociones. Escucha de manera activa y sin juzgar, brindando un espacio seguro para que compartan sus experiencias.
- Derivación a profesionales de la salud mental: Identifica y colabora con profesionales de la salud mental en la escuela o en la comunidad, como

psicólogos, consejeros o trabajadores sociales. Estos profesionales pueden proporcionar evaluación y apoyo especializado.

- Plan de seguridad: Trabaja con el estudiante y los profesionales de la salud mental para desarrollar un plan de seguridad individualizado. Este plan puede incluir estrategias de afrontamiento, contactos de apoyo, acciones específicas en caso de crisis y recursos de emergencia.
- Red de apoyo: Ayuda al estudiante a identificar y fortalecer su red de apoyo. Esto puede incluir amigos, familiares, mentores u otros adultos de confianza que estén dispuestos a brindar apoyo emocional y práctico.
- Educación y habilidades de afrontamiento: Proporciona educación sobre la salud mental, la prevención del suicidio y las habilidades de afrontamiento efectivas. Esto puede incluir talleres, programas de educación emocional y sesiones de capacitación sobre la gestión del estrés y la resiliencia.
- Acceso a recursos comunitarios: Familiarízate con los recursos de salud mental disponibles en la comunidad, como líneas de ayuda de emergencia, servicios de intervención en crisis y centros de salud mental. Facilita el acceso a estos recursos y brinda información y orientación sobre cómo utilizarlos.
- Colaboración con padres y cuidadores: Comunícate y colabora con los padres o cuidadores del estudiante para asegurar un enfoque integral de apoyo. Proporciona información sobre los recursos disponibles y promueve la comunicación abierta entre todos los involucrados en el cuidado del estudiante.
- Seguimiento continuo: Realiza un seguimiento regular con el estudiante y los profesionales de la salud mental para evaluar su progreso, ajustar las

estrategias de apoyo y asegurarse de que estén recibiendo el cuidado adecuado a largo plazo.

4. Para conectar a los estudiantes en riesgo con servicios de salud mental y profesionales capacitados, puedes seguir estos pasos:

- Identifica los recursos disponibles: Investiga y familiarízate con los recursos de salud mental disponibles en la comunidad. Esto puede incluir clínicas de salud mental, centros de tratamiento, psicólogos, psiquiatras y consejeros escolares.
- Proporciona información sobre los recursos: Brinda al estudiante información clara y accesible sobre los servicios de salud mental disponibles. Esto puede incluir folletos, tarjetas informativas, listas de contactos y materiales promocionales.
- Facilita el acceso a servicios de salud mental: Ayuda al estudiante a programar una cita o establecer contacto con un profesional de la salud mental. Puedes asistir en la búsqueda de profesionales, ayudar a completar formularios de admisión y proporcionar información sobre seguros médicos o programas de asistencia financiera.
- Realiza derivaciones formales: En colaboración con el estudiante, los padres y los profesionales de la salud mental, considera realizar derivaciones formales a servicios de salud mental. Esto puede implicar proporcionar información detallada sobre las preocupaciones del estudiante y su historial, así como colaborar con los profesionales para establecer metas y planes de tratamiento.
- Coordinación con profesionales de la salud mental: Mantén una comunicación abierta y continua con los profesionales de la salud mental

que brindan atención al estudiante. Comparte información relevante y actualizada sobre el progreso del estudiante, cambios en su situación y cualquier otra información que pueda ser relevante para su atención.

- Seguimiento y apoyo continuo: Brinda apoyo continuo al estudiante durante su proceso de acceso a servicios de salud mental. Verifica regularmente cómo les está yendo, si han podido asistir a las citas y si están satisfechos con la atención que están recibiendo. Ofrece apoyo emocional y ayúdalos a superar cualquier barrera o desafío que puedan enfrentar en su camino hacia la atención adecuada.
- Colaboración interprofesional: Trabaja en estrecha colaboración con otros profesionales involucrados en la vida del estudiante, como consejeros escolares, maestros y trabajadores sociales. Comparte información relevante y coordina esfuerzos para brindar un apoyo integral y coherente.

5. Promover un entorno de apoyo y sensibilización en las instituciones educativas y la comunidad.

6. Aplicación de talleres:

Taller para 7° básico: "Promoviendo la convivencia positiva"

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un ambiente de confianza y colaboración.
- Reflexión sobre la importancia de una convivencia positiva en el entorno escolar.

Desarrollo:

- Actividades grupales para identificar y discutir situaciones de conflicto y bullying.
- Dinámicas de trabajo en equipo y construcción de un código de convivencia escolar.
- Juegos cooperativos para fomentar la empatía y el respeto mutuo.

Cierre:

- Puesta en común de los aprendizajes y reflexiones sobre cómo cada estudiante puede contribuir a una convivencia positiva.
 - Elaboración de un compromiso grupal para promover la amabilidad y la inclusión en la escuela.
 - Creación de un mural o cartel que refuerce los valores de convivencia positiva y se exhiba en el colegio.
-

Taller para 8° básico: "Fortaleciendo nuestra salud mental"

Inicio:

- Introducción al taller y generación de un ambiente de confianza y confidencialidad.
- Explicación sobre la importancia de la salud mental y el bienestar emocional.

Desarrollo:

- Charla informativa sobre los factores que influyen en la salud mental y cómo cuidarla.
- Actividades prácticas para identificar y gestionar el estrés.
- Ejercicios de mindfulness y técnicas de relajación para promover el autocuidado emocional.
- Discusiones grupales sobre la importancia de buscar apoyo y compartir experiencias relacionadas con la salud mental.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las estrategias aprendidas y cómo pueden aplicarse en la vida diaria.
- Elaboración de un plan de acción individual para mantener y fortalecer la salud mental.
- Entrega de recursos y contactos de profesionales de la salud mental disponibles para buscar ayuda si es necesario.

Taller para 1° medio: "Prevención del suicidio: Conectando con la esperanza"

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un espacio seguro y de confianza.
- Sensibilización sobre la importancia de hablar abiertamente sobre el suicidio y promover la prevención.

Desarrollo:

- Charla informativa sobre los factores de riesgo y las señales de alerta del suicidio.
- Actividades de reflexión y discusión sobre la importancia de la ayuda mutua y el apoyo emocional.
- Presentación de recursos y líneas de ayuda de emergencia disponibles para buscar apoyo en situaciones de crisis.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre la importancia de la esperanza y la conexión en la prevención del suicidio.
- Elaboración de un compromiso individual para promover la prevención del suicidio en la comunidad escolar.
- Distribución de material informativo sobre la prevención del suicidio y recursos disponibles.

Taller para 2° medio: "Promoviendo la resiliencia y el bienestar"

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un espacio seguro y de confianza.
- Reflexión sobre la importancia de la resiliencia y el bienestar en la vida de los estudiantes.

Desarrollo:

- Charla informativa sobre la resiliencia y cómo desarrollarla.
- Actividades prácticas para identificar fortalezas personales y habilidades de afrontamiento.
- Discusiones grupales sobre estrategias para mantener el bienestar en momentos de adversidad.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre las herramientas y estrategias aprendidas.
- Creación de un plan de acción personal para fortalecer la resiliencia y el bienestar.
- Fomento de la creación de una red de apoyo entre los estudiantes.

Taller para 3° medio: "Autoconocimiento y proyecto de vida"

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un ambiente de confianza y apertura.
- Reflexión sobre la importancia del autoconocimiento y la planificación del futuro.

Desarrollo:

- Actividades de exploración personal, como cuestionarios de intereses y valores.
- Reflexión sobre metas y aspiraciones personales a corto y largo plazo.
- Conversaciones sobre la importancia del equilibrio entre las expectativas y el bienestar emocional.

Cierre:

- Elaboración de un proyecto de vida individual que integre metas personales y bienestar emocional.
- Fomento de la importancia de la flexibilidad y adaptación en los planes de vida.

- Promoción de recursos y apoyos para el desarrollo personal y la toma de decisiones.

Taller para 4° medio: "Transición a la vida después del colegio"

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un espacio de reflexión y preparación para la transición.
- Reflexión sobre las emociones y los desafíos asociados con la etapa de egreso escolar.

Desarrollo:

- Discusiones sobre opciones educativas y laborales después del colegio.
- Actividades de planificación y establecimiento de metas para la transición.
- Conversaciones sobre la importancia de cuidar la salud mental durante la transición y buscar apoyo cuando sea necesario.

Cierre:

- Elaboración de un plan de acción individual para la transición y el cuidado emocional.
- Entrega de recursos y contactos de apoyo para los estudiantes durante la etapa de egreso.
- Reflexión final sobre la importancia de mantener un entorno de apoyo y la búsqueda de ayuda cuando sea necesario.

7.- Reducir el estigma asociado con la ideación suicida y fomentar la búsqueda de ayuda

Taller 1: "Promoviendo la salud mental en el entorno educativo"

Objetivos:

- Sensibilizar a los profesionales de la educación y la comunidad sobre la importancia de la salud mental en el entorno escolar.

- Brindar herramientas para reconocer y apoyar la salud mental de los estudiantes.
- Promover estrategias de prevención y promoción de la salud mental.

Inicio:

- Presentación del taller y establecimiento de un ambiente seguro y de confianza.
- Introducción a la importancia de la salud mental en el entorno educativo.

Desarrollo:

- Información sobre los factores que afectan la salud mental de los estudiantes, como el estrés académico, el acoso escolar y la presión social.
- Identificación de señales de alerta de problemas de salud mental en los estudiantes.
- Presentación de estrategias y recursos para promover la salud mental en el entorno educativo.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los aprendizajes del taller.
- Creación de un compromiso individual o colectivo para implementar acciones concretas en la institución educativa.
- Entrega de recursos y materiales informativos sobre la promoción de la salud mental.

Taller 2: "Prevención del suicidio: Identificación y respuesta temprana"

Objetivos:

- Sensibilizar a los profesionales de la educación y la comunidad sobre la importancia de la prevención del suicidio.
- Capacitar en la identificación de señales de alerta de suicidio y la respuesta temprana.
- Promover la creación de un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes.

Inicio:

- Introducción al taller y creación de un ambiente de confianza y apertura.
- Presentación de la importancia de la prevención del suicidio en el entorno educativo.

Desarrollo:

- Información sobre los factores de riesgo y las señales de alerta de suicidio en los estudiantes.
- Explicación de protocolos de respuesta en casos de crisis y derivación a servicios de emergencia.
- Presentación de estrategias para crear un entorno seguro y de apoyo, incluyendo la promoción de la comunicación abierta.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y las oportunidades para la prevención del suicidio en el entorno educativo.
- Creación de un plan de acción individual o colectivo para implementar medidas de prevención.
- Entrega de recursos y contactos de apoyo para la prevención del suicidio.

Taller 3: "Comunicación efectiva y apoyo emocional en el entorno educativo"

Objetivos:

- Mejorar las habilidades de comunicación de los profesionales de la educación para brindar apoyo emocional a los estudiantes.
- Fomentar la empatía y la escucha activa en el entorno educativo.
- Promover la creación de un ambiente de confianza y apoyo emocional.

Inicio:

- Presentación del taller y establecimiento de un ambiente de confianza y respeto.

- Explicación de la importancia de la comunicación efectiva y el apoyo emocional en el entorno educativo.

Desarrollo:

- Identificación de barreras de comunicación y formas de superarlas.
- Enseñanza de habilidades de escucha activa y empatía.
- Práctica de técnicas de comunicación efectiva, como hacer preguntas abiertas y validar las emociones de los estudiantes.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y las mejoras observadas en la comunicación.
- Creación de un compromiso individual o colectivo para implementar una comunicación más efectiva en el entorno educativo.
- Entrega de recursos y herramientas prácticas para mantener una comunicación positiva y de apoyo emocional.

Taller 4: "Colaboración comunidad-escuela en la prevención del suicidio"

Objetivos:

- Promover la colaboración entre la comunidad y la institución educativa en la prevención del suicidio.
- Informar sobre los recursos de salud mental disponibles en la comunidad.
- Fomentar la responsabilidad compartida en la promoción de un entorno de apoyo y sensibilización.

Inicio:

- Presentación del taller y establecimiento de un ambiente colaborativo y participativo.
- Reflexión sobre la importancia de la colaboración entre la comunidad y la institución educativa en la prevención del suicidio.

Desarrollo:

- Presentación de recursos y servicios de salud mental disponibles en la comunidad.
- Discusión sobre estrategias de colaboración entre la comunidad y la institución educativa para promover la prevención del suicidio.
- Identificación de acciones concretas que pueden llevarse a cabo en conjunto.

Cierre:

- Creación de un plan de acción colectivo que involucre a la comunidad y la institución educativa en la prevención del suicidio.
- Compromiso de seguimiento y evaluación de las acciones implementadas.
- Entrega de contactos y recursos para mantener la colaboración y la sensibilización en la comunidad.

Para establecer una red de colaboración efectiva entre los diferentes actores involucrados en la prevención de la ideación suicida, se pueden seguir los siguientes pasos:

1. Identificar a los actores clave: Identifica a los profesionales y organizaciones relevantes que trabajan en el ámbito de la salud mental y la prevención del suicidio. Esto puede incluir profesionales de la salud mental, educadores, líderes comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y agencias gubernamentales.
2. Establecer un punto de contacto central: Designa a una persona o entidad responsable de coordinar y facilitar la comunicación entre los diferentes actores. Esta persona o entidad puede actuar como un punto de referencia central para la colaboración y la compartición de información.
3. Organizar reuniones regulares: Programa reuniones periódicas en las que los actores involucrados puedan compartir actualizaciones, intercambiar información

y discutir estrategias de prevención. Estas reuniones pueden ser presenciales o virtuales, dependiendo de la disponibilidad y las circunstancias de los participantes.

4. Establecer objetivos comunes: Colaborativamente, define objetivos claros y medibles que todos los actores estén dispuestos a trabajar en conjunto. Estos objetivos deben estar alineados con la prevención de la ideación suicida y la promoción de la salud mental en la comunidad.

5. Asignar roles y responsabilidades: Identifica las responsabilidades específicas de cada actor en la red de colaboración. Esto incluye tareas como la difusión de información, la coordinación de eventos o programas, la provisión de recursos y la capacitación de profesionales.

6. Compartir recursos y conocimientos: Facilita el intercambio de recursos, investigaciones y buenas prácticas entre los actores de la red. Esto puede incluir materiales educativos, datos estadísticos, herramientas de evaluación y programas de capacitación.

7. Establecer protocolos de derivación y seguimiento: Define y comunica claramente los protocolos de derivación y seguimiento para garantizar que las personas en riesgo de ideación suicida sean conectadas adecuadamente con los servicios de salud mental. Esto implica establecer líneas directas de comunicación y establecer un sistema para dar seguimiento a las derivaciones.

8. Evaluar y ajustar la colaboración: Regularmente evalúa la efectividad de la red de colaboración y realiza ajustes según sea necesario. Recopila comentarios de los participantes, analiza los resultados de las intervenciones y realiza mejoras continuas para fortalecer la respuesta coordinada.

Al establecer una red de colaboración efectiva, se promueve una respuesta integral y coordinada en la prevención de la ideación suicida. Esto maximiza los recursos disponibles, evita la duplicación de esfuerzos y mejora la calidad de los servicios y programas ofrecidos a las personas en riesgo.