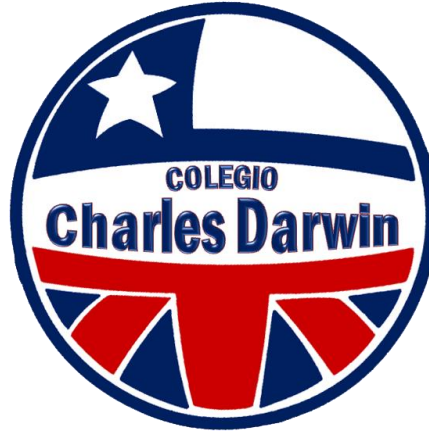




RENDICIÓN PME Y CUENTA PÚBLICA 2024

COLEGIO CHARLES DARWIN DE ANCUD

I. INFORMACIÓN PIE



**NEET = Necesidades
Educativas
Especiales
Transitorias**

Terminología

**NEEP = Necesidades
Educativas
Especiales
Permanentes**

Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el currículum por un determinado período de su escolarización.

Son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar.

Total de estudiante con NEE 2024 = 40

NEEP = 12

NEET = 28

El ministerio permite una cantidad de base de 5 estudiantes transitorios y 2 permanentes por curso.

Resume: tipos de NEE presentes en el Colegio Charles Darwin de Ancud 2024
(definiciones breves de cada una)

TEA	Trastorno del Espectro Autista	8
DIL	Discapacidad Intelectual Leve	4
FIL	Funcionamiento Intelectual Limítrofe	12
TDA	Trastorno de Déficit Atencional	13
DEA	Dificultades específicas del Aprendizaje	3

Ley 21545 (10-mar-2023) - Ley TEA

Artículo 2.- Conceptos. Para los efectos de esta ley se entenderá por:

a) **Personas con trastorno del espectro autista.** Se entenderá como aquellas personas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. El espectro de dificultad significativa en estas áreas es amplio y varía en cada persona.

El trastorno del espectro autista corresponde a una condición del neurodesarrollo, por lo que deberá contar con un diagnóstico.

Estas características constituyen algún grado de discapacidad cuando generan un impacto funcional significativo en la persona a nivel familiar, social, **educativo**, ocupacional o de otras áreas y que, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, impida o restrinja su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás, lo que deberá ser calificado y certificado conforme a lo dispuesto en la [ley N° 20.422](#), que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

Del Trastorno Específico del Aprendizaje Artículo 23.

- Se entenderá por **Trastorno Específico del Aprendizaje**, en adelante dificultades específicas del aprendizaje, a una **dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de estudiantes de la misma edad, para aprender a leer; a leer y a escribir; y/o aprender matemáticas**. Las dificultades específicas del aprendizaje se caracterizan por un **desnivel entre capacidad y rendimiento**; por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativos y crónicos, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como media. Esta dificultad, presumiblemente asociada al desarrollo psicolingüístico y referido al ámbito neurocognitivo, no obedece a un déficit sensorial, motor o intelectual, ni a factores ambientales, problemas de enseñanza o de estimulación, **como tampoco a condiciones de vulnerabilidad social o trastorno afectivo**. Debe tratarse de una dificultad que persiste a pesar de la aplicación de medidas pedagógicas pertinentes en las áreas señaladas, conforme a la diversidad de estilos, capacidades y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes de un curso.

Actualmente se denomina DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje.

Del Trastorno de Déficit Atencional o Trastorno Hiperkinético.

Artículo 40 .- Se entenderá por **Trastorno de Déficit Atencional, o Trastorno Hiperkinético o Síndrome de Déficit Atencional**, al trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del o la estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado, con presencia clara de déficit de la atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile - www.leychile.cl - documento generado el 01-Jun-2018 escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del o la estudiante.

Funcionamiento limítrofe y Discapacidad Intelectual

Artículo 58.- Las limitaciones significativas del funcionamiento intelectual, se expresan con un puntaje igual o menor a 69 puntos de coeficiente intelectual, en una prueba de inteligencia estandarizada para la población a la que pertenece la persona evaluada. Para determinar el nivel de funcionamiento intelectual en base al coeficiente intelectual se deberá usar la clasificación CIE-10 siguiente: Tabla de clasificación del rendimiento intelectual en base al coeficiente intelectual: Artículo

CATEGORÍA	RANGO DE PUNTAJE – CI
Límite	70 – 79
Discapacidad Intelectual Leve	50 – 69
Discapacidad Intelectual Moderada	35 – 49
Discapacidad Intelectual Grave o Severa	20 – 34
Discapacidad Intelectual Profunda	por debajo de 20

7° Básico 2024

Este curso se Incorporó por primera vez este año debido a las demandas del curso en base a las NEE

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 2	4 horas por cada estudiante a la semana en aula de recursos. en total = 216 horas al año en total	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 290 horas Ya que se logró conformar el pie en mayo 2024.	Se realizaron en total : 17
NEET = 5			

8° Básico 2024

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 2	4 horas por cada estudiante a la semana en aula de recursos. en total = 272 horas al año.	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 340 horas	Se realizaron en total : 15
NEET = 5			

1° Medio 2024

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 3	4 horas a la semana en total = 362 horas al año.	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 340 horas	Se realizaron en total 17
NEET = 5		1 estudiante con Neep recibe apoyos desde septiembre por ser excedente.	

2º Medio 2024

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 2	4 horas a la semana en total = 272 al año.	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 340 horas	Se realizaron en total 13
NEET = 4			

3° Medio 2024

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 1	4 horas a la semana en total = al año. 136	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 340 horas	Se realizaron en total 6
NEET = 4			

4º Medio 2024

	Atenciones Individuales	Atenciones Generales	Entrevistas Apoderados
NEEP = 2	3 horas a la semana en total = al año. 272	La profesora ingresa 10 horas al aula común por semana en las asignaturas principalmente de lenguaje y matemáticas dando un total de 300 horas Ya que los estudiante finalizan el año 1 mes antes que el resto del colegio	Se realizaron en total 8
NEET = 4			

Profesionales que componen el equipo



Coordinadora de PHE
Prof. Diferencial 3° y 4° Medio



Prof. Diferencial 8° básico y 2° Medio



Prof. Diferencial 7° básico y 1° Medio



Psicólogo de convivencia escolar y PHE



Encargado de convivencia escolar
Psicólogo PHE

¿Cómo trabajamos?

**Aulas de recurso: 3 horas
a la semana**

Apoyo psicológico
Estimulación cognitiva/Contención



10 horas dentro del aula común



Trabajo colaborativo una vez por semana



Adecuación de evaluaciones y guías

Escuela Primaria "El Nido" - 2023

Asignatura: Matemática

Unidad: Números y Operaciones

Temática: Operaciones con fracciones

Objetivos de Aprendizaje:

- 1. Identificar y representar fracciones en la recta numérica.
- 2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
- 3. Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

Indicadores de Logro:

- 1.1. Representa fracciones en la recta numérica.
- 1.2. Realiza operaciones básicas con fracciones.
- 1.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones.

Actividad de Evaluación:

Elaboración de una guía de trabajo que incluya ejercicios de representación de fracciones en la recta numérica y operaciones básicas.

Nombre: _____

Fecha: _____

Calificación: _____

Observaciones: _____

1.1	1.2
1.3	1.4

Escuela Primaria "El Nido" - 2023

Asignatura: Matemática

Unidad: Números y Operaciones

Temática: Operaciones con fracciones

Objetivos de Aprendizaje:

- 1. Identificar y representar fracciones en la recta numérica.
- 2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
- 3. Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

Indicadores de Logro:

- 1.1. Representa fracciones en la recta numérica.
- 1.2. Realiza operaciones básicas con fracciones.
- 1.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones.

Actividad de Evaluación:

Elaboración de una guía de trabajo que incluya ejercicios de representación de fracciones en la recta numérica y operaciones básicas.

Escuela Primaria "El Nido" - 2023

Asignatura: Matemática

Unidad: Números y Operaciones

Temática: Operaciones con fracciones

Objetivos de Aprendizaje:

- 1. Identificar y representar fracciones en la recta numérica.
- 2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
- 3. Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

Indicadores de Logro:

- 1.1. Representa fracciones en la recta numérica.
- 1.2. Realiza operaciones básicas con fracciones.
- 1.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones.

Actividad de Evaluación:

Elaboración de una guía de trabajo que incluya ejercicios de representación de fracciones en la recta numérica y operaciones básicas.

Escuela Primaria "El Nido" - 2023

Asignatura: Matemática

Unidad: Números y Operaciones

Temática: Operaciones con fracciones

Objetivos de Aprendizaje:

- 1. Identificar y representar fracciones en la recta numérica.
- 2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
- 3. Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

Indicadores de Logro:

- 1.1. Representa fracciones en la recta numérica.
- 1.2. Realiza operaciones básicas con fracciones.
- 1.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones.

Actividad de Evaluación:

Elaboración de una guía de trabajo que incluya ejercicios de representación de fracciones en la recta numérica y operaciones básicas.

Escuela Primaria "El Nido" - 2023

Asignatura: Matemática

Unidad: Números y Operaciones

Temática: Operaciones con fracciones

Objetivos de Aprendizaje:

- 1. Identificar y representar fracciones en la recta numérica.
- 2. Realizar operaciones básicas con fracciones.
- 3. Resolver problemas que impliquen el uso de fracciones.

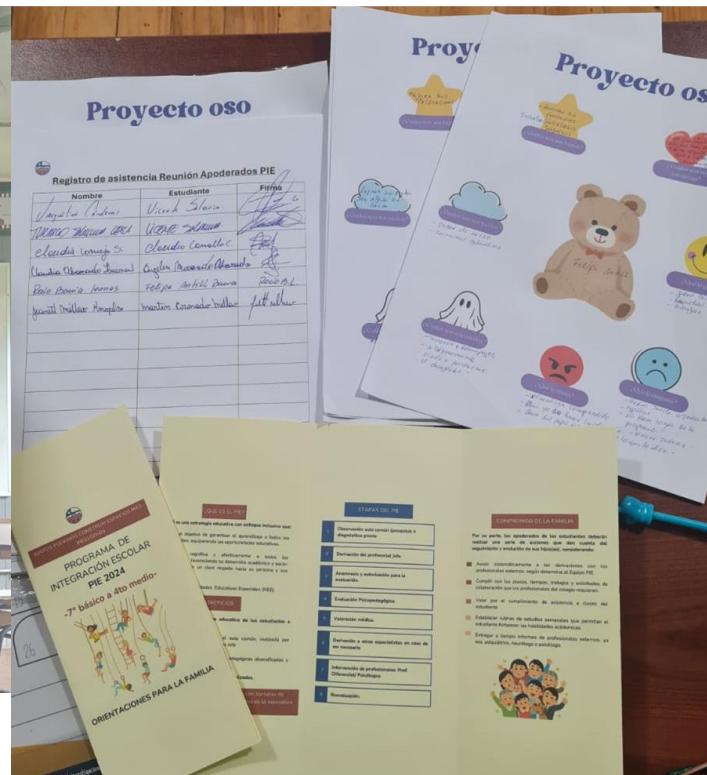
Indicadores de Logro:

- 1.1. Representa fracciones en la recta numérica.
- 1.2. Realiza operaciones básicas con fracciones.
- 1.3. Resuelve problemas que impliquen el uso de fracciones.

Actividad de Evaluación:

Elaboración de una guía de trabajo que incluya ejercicios de representación de fracciones en la recta numérica y operaciones básicas.

Reuniones con padres



Acciones Realizadas 2024

- Taller de diversidad a séptimo y octavo básico
- Reuniones PIE semanales
- Participación de Reuniones y acciones de la red comunal PIE.
- Organización de semana de la Inclusión (actividad suspendida por condiciones climáticas)
- Postulación a Estudiante PIE a PAES, para obtener adecuaciones de acceso a la evaluación .
- Apoyo en el proceso de obtención de credencial de discapacidad.

II. INFORME CONVIVENCIA



Forma de Trabajo Equipo Convivencia

- Se mantiene día de atenciones semanales para apoderados, por parte del equipo de convivencia escolar; para seguimiento de los estudiantes.
- Se cita junto a profesores jefes aquellos casos en los que se mantiene seguimiento socioemocional, y conductual.
- Se realizan derivaciones hacia programas y profesionales externos de ser requerido.
- Psicólogos trabajan junto a profesores jefes en las horas de orientación.
- Se da contención a aquellos estudiantes que lo requieran; realizando derivaciones a profesionales externos.
- Se realiza trabajo con las redes, mediante charlas, talleres y actividades.

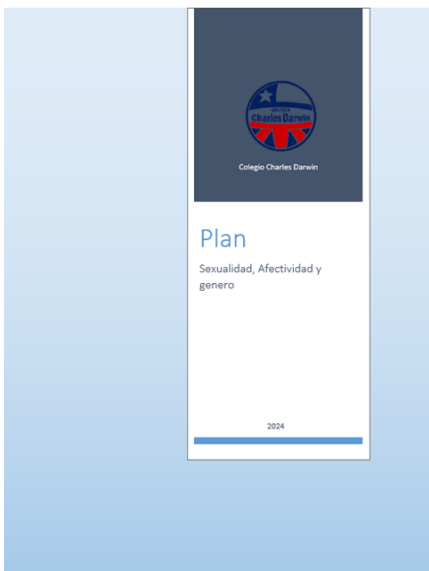
Orientación

El trabajo realizado durante el año 2024 en orientación, junto al profesor jefe de cada curso se centró en:

- Convivencia Escolar
 - Generar medidas protectoras y de autocuidado en cuanto las relaciones interpersonales de los
 - estudiantes
 - Respeto mutuo y resolución de conflicto
- Prevención de conductas de riesgo
 - Generar en los estudiantes el autoconocimiento y autocontrol diario.
 - Prevención en el consumo de sustancias
 - Prevención en conductas sexuales de riesgo
- Aumentar y fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad escolar.
 - Sentido de pertenencia
- Lion Quest
- Orientación Vocacional

Taller de Sexualidad Afectividad y Género

Desde el año 2011, Chile cuenta con la ley 20.418, que establece el derecho de toda persona a recibir educación, información y orientación en materia de fertilidad, sexualidad y afectividad, siendo obligatoria su implementación desde la educación media.



Introducción

La educación desde cualquiera de sus temáticas y ámbitos. Fomenta la autonomía de las personas, logrando con esto un proceso de decisión informado. Si esta premisa la llevamos a la educación de la sexualidad y la afectividad, debemos considerar este como uno de los cimientos fundamentales en la formación identitaria y lo que con esto llega, que es la toma de decisiones, el cual debe ser desarrollado en base a un conocimiento pleno y amplio de este tema generando finalmente en nuestros estudiantes decisiones y acciones que busquen mayormente autocuidado y responsabilidad.

Se estima el año 2015, según lo señalado por el MINSAL, el promedio de la edad de inicio sexual en los hombres de 16 años y el de mujeres de 17 años, esto se relaciona con el alza en el porcentaje de natalidad en adolescentes. Según este estudio realizado en el año 2015 con proyección al año 2020 del Ministerio de Salud Subsecretaría de salud Pública DIPRECE, Gobierno de Chile, señala que entre 14 y 19 años (etapa denominada como adolescencia) el porcentaje de hijos nacidos vivos es de un 15,6%, el embarazo adolescente se relaciona mayormente al mal o mal uso de métodos anticonceptivos y esto se debe directamente a la poca educación sexual entregada en establecimientos y hogares, como también se debe a la baja cobertura existente en los servicios de salud en esta población etaria. Esta baja cobertura tiene directa relación con la percepción que posee el estudiante sobre estos centros de salud, colocando en duda la confiabilidad de los servicios y la calidad de los preservativos, incluidas las píldoras, por ser generales y los mitos existentes sobre estos.

Lo anteriormente señalado, da pie al tercer fundamento sobre el cual se cimienta la presente intervención, el cual es el aumento de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) a niveles generales en nuestro país, no dejando fuera a los adolescentes, siendo esta una de las poblaciones más vulnerables cuando se trata de acceso a información y medios de protección, esto proyectado en el tiempo puede convertirse en un factor de riesgo en desarrollo de enfermedades como cáncer de ovario, cáncer de pene, cáncer cervicouterino, complicaciones en el embarazo y en las formas de dar a luz, entre otros.

Es por estos motivos que se vuelve relevante y pertinente la implementación de la intervención bajo un enfoque preventivo por medio de la educación adecuada del tema y la orientación que se pueda entregar.

Por último, la realidad del colegio Charles Darwin debe considerarse inmersa en la realidad nacional actual, presentando dentro de sus necesidades en el programa educacional contemplar acciones que sean focalizadas en la prevención e información a los estudiantes de lo que la sexualidad y afectividad implican. Existe un alto porcentaje de viralización de material sexual inadecuado y pornográfico, que se requiere entregar una forma de relacionarse tanto con ellos como con otros basados en el respeto y la empatía.

Si bien el taller de Sexualidad y Afectividad tiene dentro de sus fines conseguir la prevención de embarazos no deseados, la transmisión de ETS y otros posibles riesgos, también tiene como finalidad que el estudiante logre un conocimiento informado, sentirse a gusto consigo mismo, aceptarse y conseguir que se relacionen siendo capaces de expresar de forma adecuada sus necesidades, deseos, gustos, disgustos, sentimientos, límites, etc.

Aspectos generales de la intervención

Los talleres de Sexualidad y Afectividad están dirigidos a alumnos del colegio Charles Darwin de Ancud que cursan de 7º año básico a 4º año medio el año 2024. Los ejes centrales que tendrán las intervenciones dependerán de la intervención que se hará en 3 niveles:

Nivel	Curso	Ejes
1	7º básico	◆ Valores y sexualidad ◆ Autoimagen y valoración del cuerpo ◆ Respeto y cuidado del cuerpo ◆ Expectativas frente al porno.

Curso	Temáticas
7° Básico	-Valores y sexualidad -Autoimagen y valoración del cuerpo -Respeto y cuidado del cuerpo -Expectativas frente al pololeo.
8° Básico	-Cambios en la adolescencia (fertilidad, ciclos, etc) -Autoimagen -Mitos de la sexualidad -Métodos de cuidado -Riesgos posibles (ETS, embarazo etc) -Entrega de derechos sexuales de cada uno
1° y 2° Medio	-Sexualidad e influencia social -Cambios en la adolescencia -Identidad de género y orientación sexual -ETS y métodos de protección y anticoncepción -Derechos sexuales y riesgos virtuales.

3° y 4° Se prioriza
con posterioridad
Orientación
Vocacional

Trabajo RED Ministerial



El programa tiene como propósito principal atender de manera integral los aspectos relacionados con el bienestar socioemocional de los estudiantes, fomentando una convivencia escolar positiva, promoviendo la equidad de género y fortaleciendo la salud mental dentro de los establecimientos educacionales a nivel nacional



Trabajo con REDES

- SENDA
 - Continuo Preventivo
 - Mesa de prevención Comunal
 - SENDA
 - Talleres de prevención
 - Consumo de alcohol y Drogas
 - Conductas de Riesgo
 - Parentalidad positiva





Trabajo con REDES



- Programa Adolescente
 - Derivaciones
 - Talleres de prevención
 - Conductas Sexuales de riesgo
 - Género y Diversidad
 - Trastornos conductas alimenticia



Trabajo con REDES



- Programa Adolescente
 - Derivaciones
 - Talleres de prevención
 - Conductas Sexuales de riesgo
 - Género y Diversidad
 - Trastornos conductas alimenticia



Trabajo con REDES

- Oficina de la Juventud
 - Talleres de prevención
 - Educación Sexual
 - Género y diversidad





Trabajo en redes



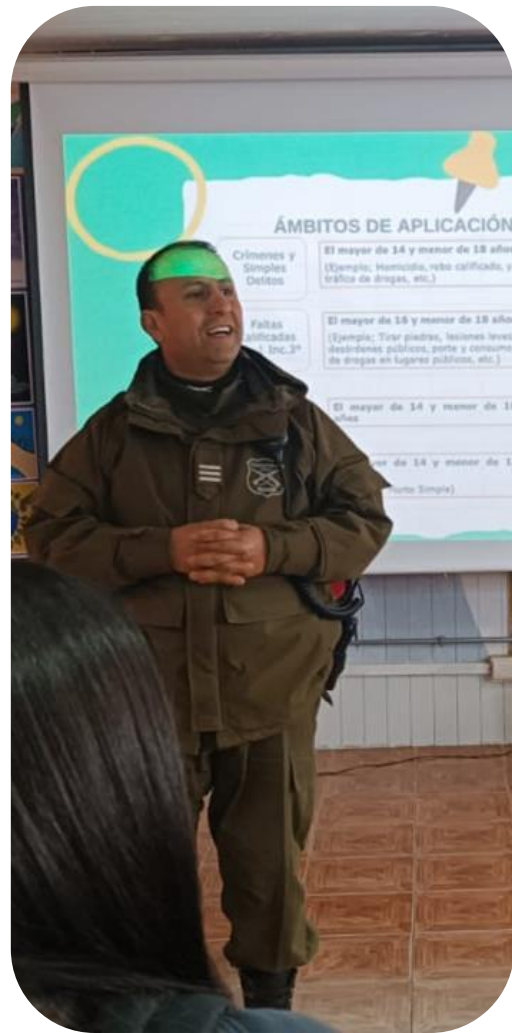
Oficina Prevención del delito

- Bullying y Cyberbullying
- Ley Penal Adolescente
- Conductas de riesgo; prevención del delito



Policía de investigaciones

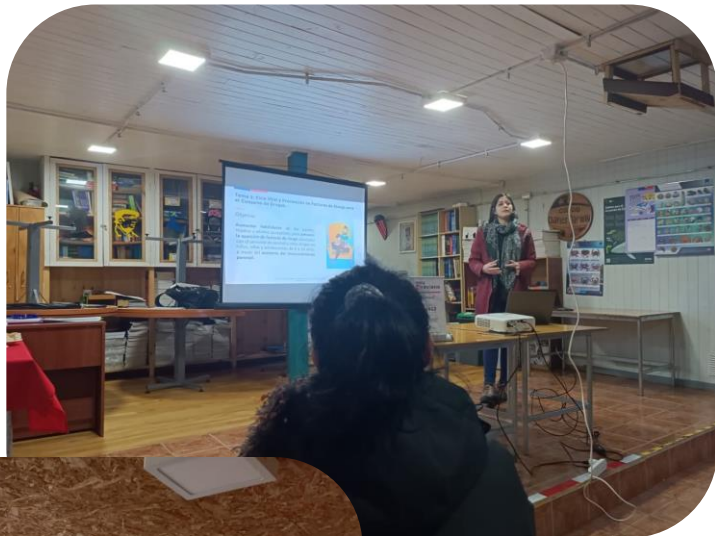
- Ley penal Adolescente



Trabajo con REDES

- SENDA
 - Continuo Preventivo
 - Mesa de prevención Comunal
- SENDA
 - Talleres de prevención
 - Consumo de alcohol y Drogas
 - Conductas de Riesgo
 - Parentalidad positiva





Trabajo con REDES



- Programa Adolescente
 - Derivaciones
 - Talleres de prevención
 - Conductas Sexuales de riesgo
 - Género y Diversidad
 - Trastornos conductas alimenticia



Trabajo con REDES

- Oficina de la Juventud
 - Talleres de prevención
 - Educación Sexual
 - Género y diversidad





Trabajo en redes



Oficina Prevención del delito

- Bullying y Cyberbullying
- Ley Penal Adolescente
- Conductas de riesgo; prevención del delito



Policía de investigaciones

- Ley penal Adolescente



Charlas Otras Instituciones



**Universidad de
Aconcagua**

Universidad de Aconcagua

- Bullying y Cyberbullying



**UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN**

Universidad San Sebastián

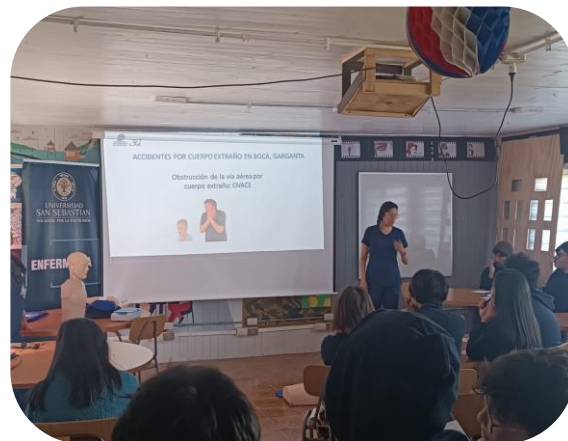
- Primero Auxilios
- Orientación Vocacional



Universidad del Desarrollo

Universidad del Desarrollo

- Orientación Vocacional



FERIA DE LA SALUD

PREVENCIÓN DEL TABACO



seremisaludloslagos • [Seguir](#) ...



seremisaludloslagos En Colegio Charles Darwin de Ancud, junto a Senda Previene, Universidad Aconcagua y Espacio Amigable del Desam de esta comuna, realizamos la conmemoración del #DíaMundialSinTabaco, a través de actividades recreativas y educativas para la promoción de la salud y prevención del consumo de tabaco y vapeadores en niños, niñas ya adolescentes.

28 sem

Actividades Institucionales

Día del alumno

Actividades Septiembre

Aniversario

Día del libro

Actividades medio ambiente

Paseo Fin de año

Feria científica

Feria de la SALUD, Prevención
Tabaco



Atenciones a Estudiantes 2024

Se realiza atenciones a alumnos por:

- Desregulaciones emocionales (se compensa y deriva a profesionales externos)
- Decisión del estudiante que quiere hablar (se deriva a profesional externo)
- Por falta al manual de convivencia escolar.
- Mediación entre estudiantes

138

atenciones aproximadamente

Atenciones a Apoderados 2024

Entrevistas de convivencia escolar. **NO** se contabiliza el seguimiento realizado por Profesores jefes, Programa de integración escolar o profesores de asignatura.

- Por falta al manual de convivencia escolar.
- Seguimiento Socioemocional
- Derivaciones a programas externos

70

atenciones aproximadamente

Emisión de informe y derivaciones externas

Se emiten informes para distintas instituciones, a solicitud de cada una de ellas, como a solicitud del propio establecimiento educacional.



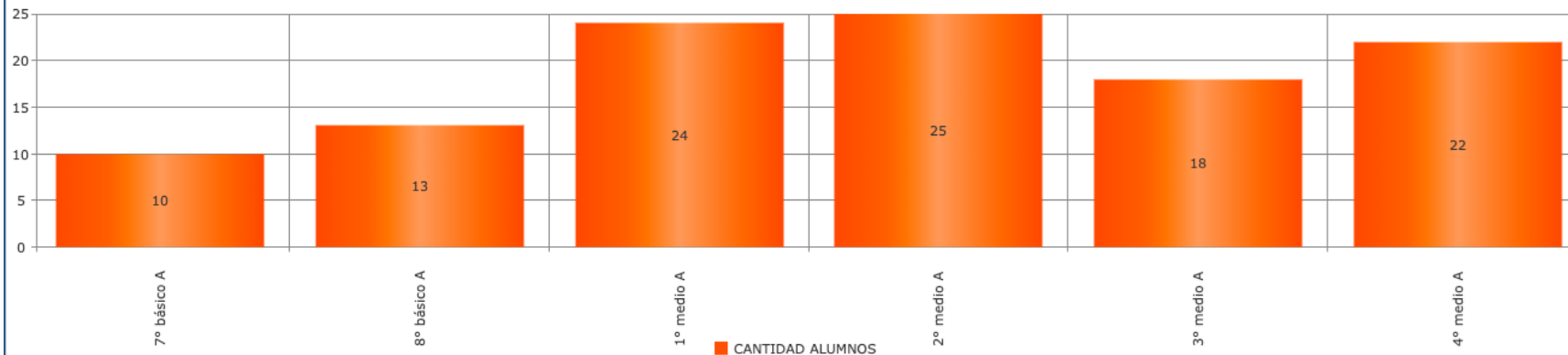
III. RESUMEN UTP



Cuadro comparativo matrícula 2023/2024

CANTIDAD ALUMNOS POR CURSO

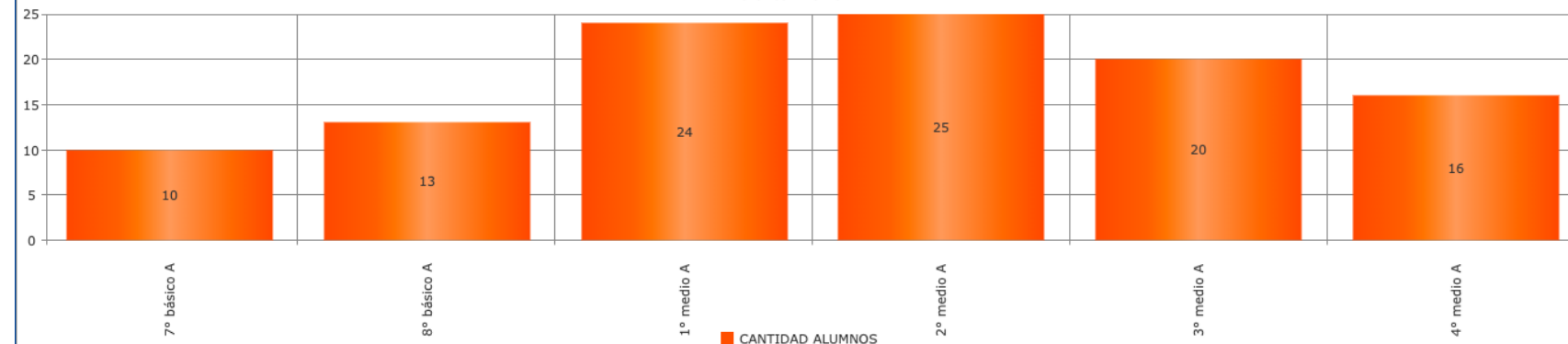
Gráfico Año 2023



112

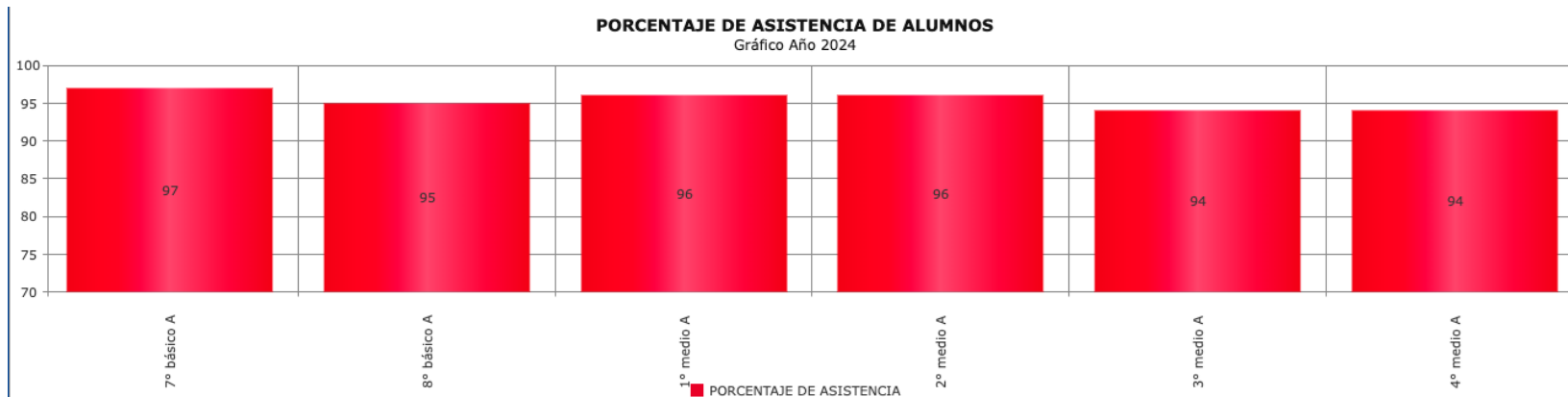
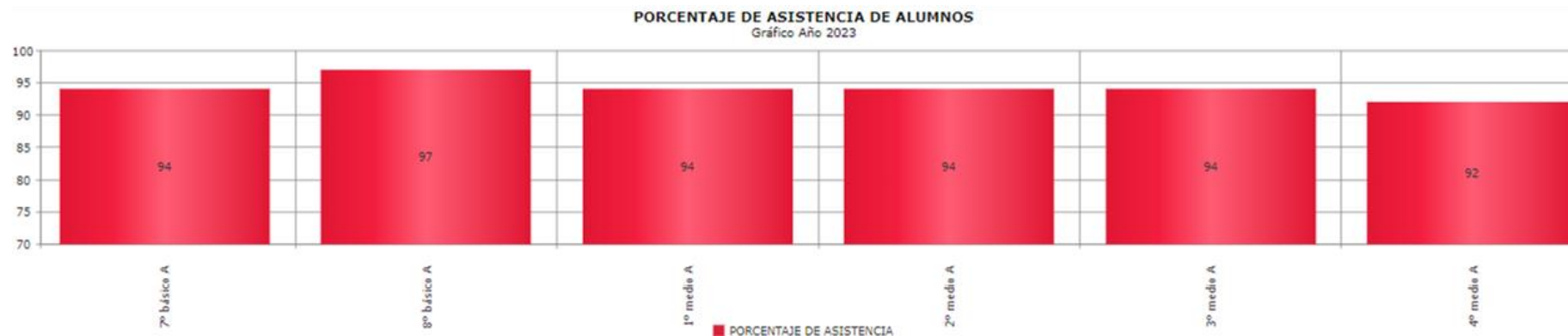
CANTIDAD ALUMNOS POR CURSO

Gráfico Año 2024

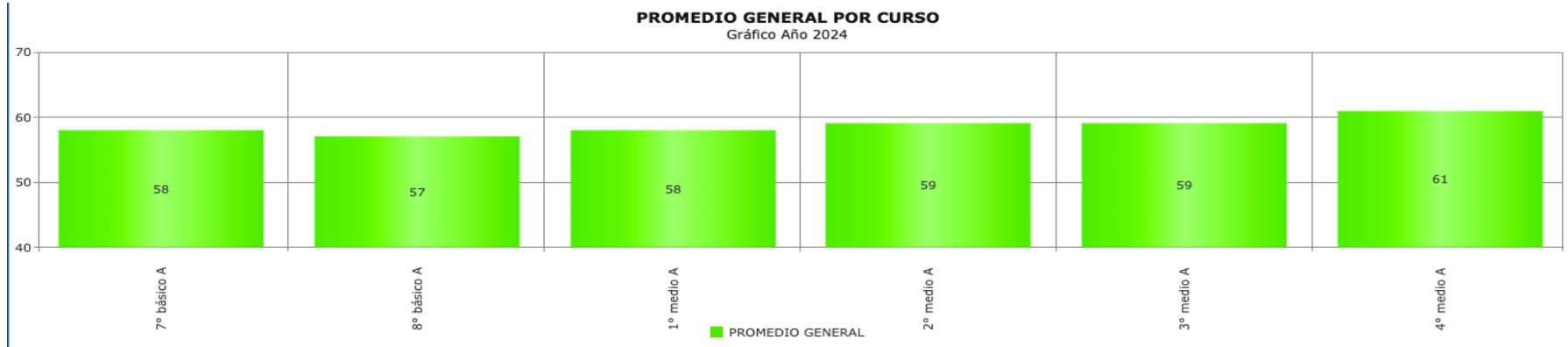
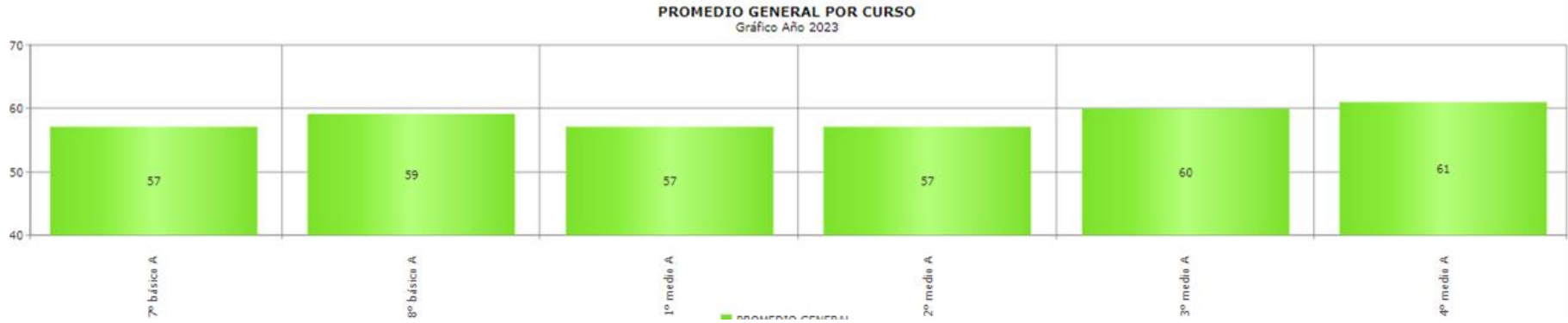


108

Cuadro comparativo asistencia 2023/2024



Informe comparativo promedio general por curso



Resultados Pruebas Estandarizadas 2024

Resultados pruebas estandarizadas DIA Ciencias 8°

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 7° básico

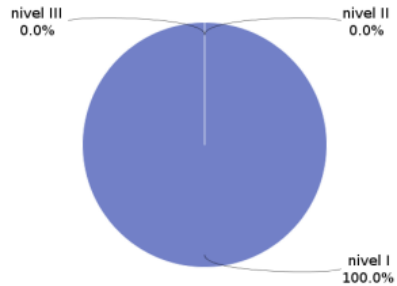
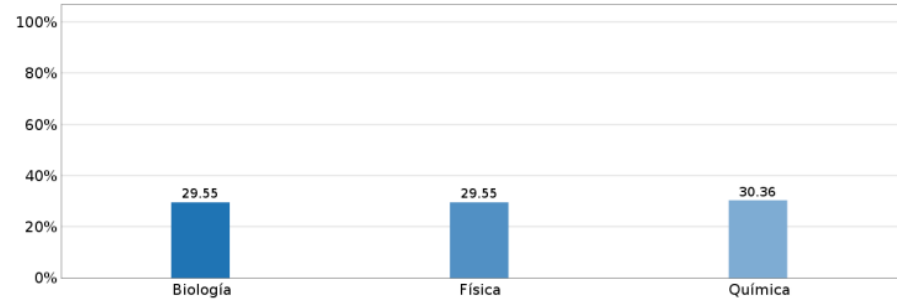
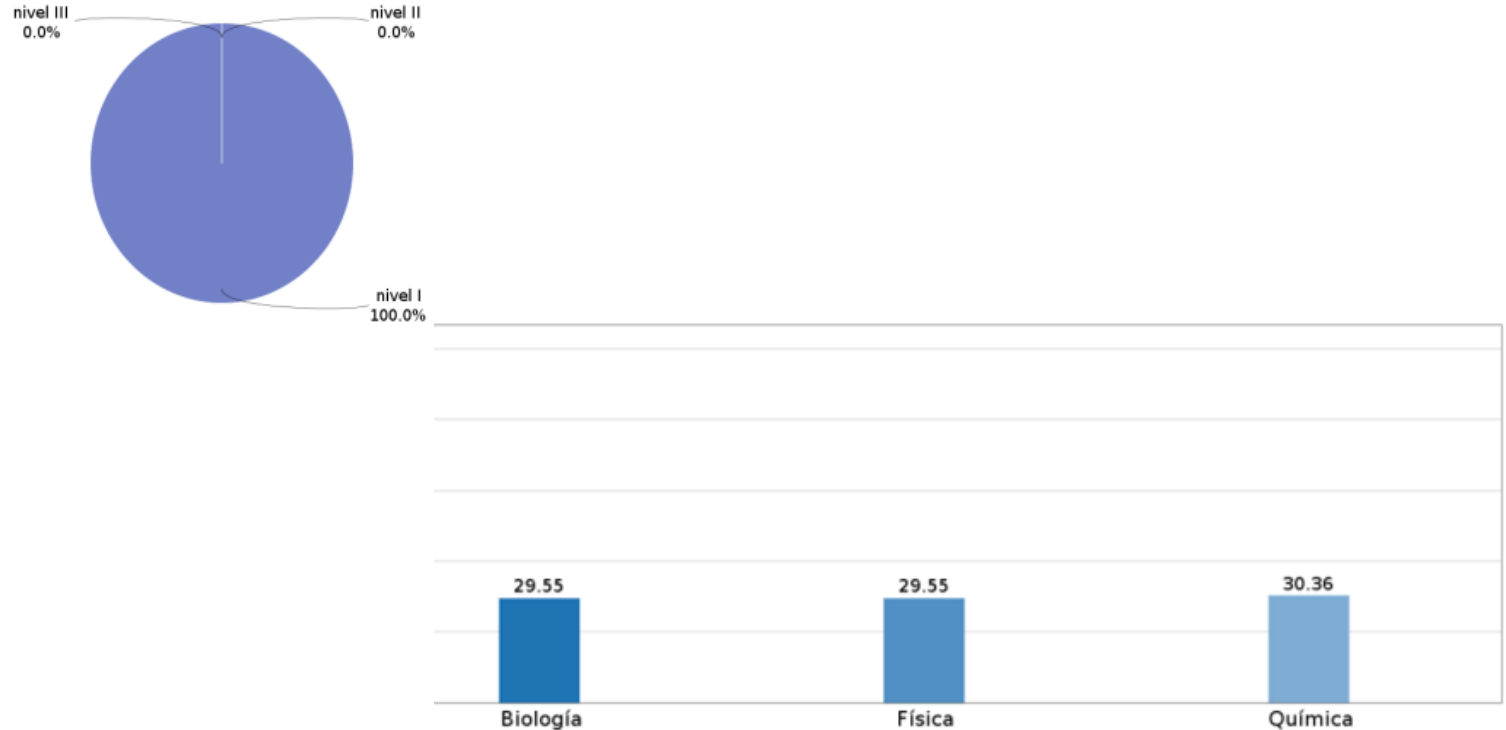


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA Ciencias 7°

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 7° básico



Resultados pruebas estandarizadas DIA Historia 7°

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 7° básico

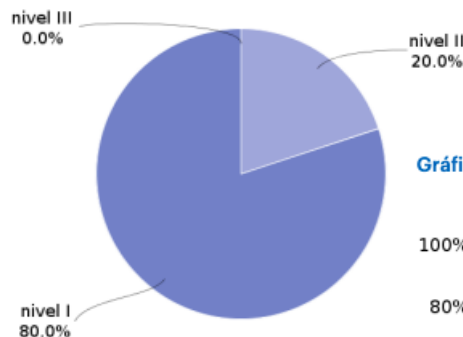
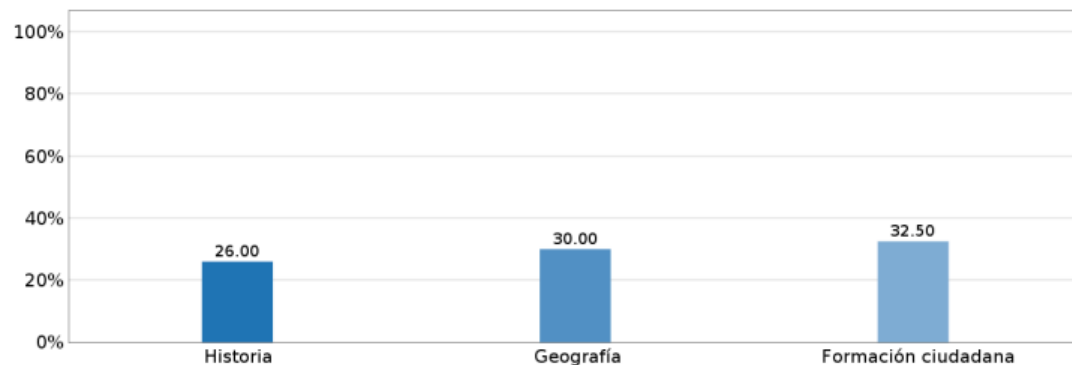


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA Historia 8°

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Historia, Geografía y Ciencias Sociales 8° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 8° básico

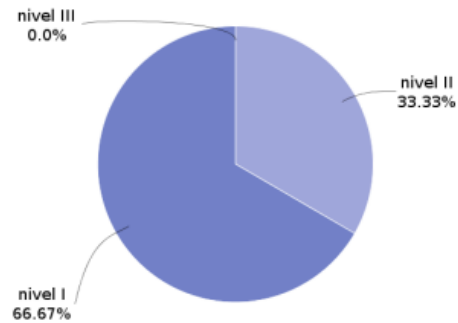
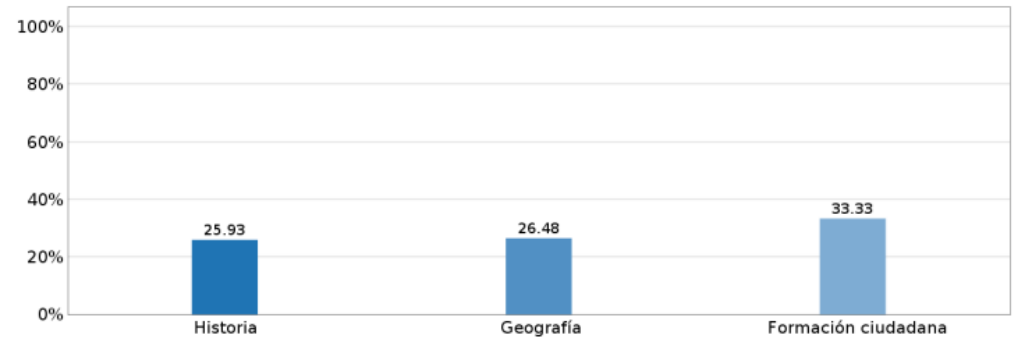


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA Lenguaje

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Lectura 8° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 8° básico

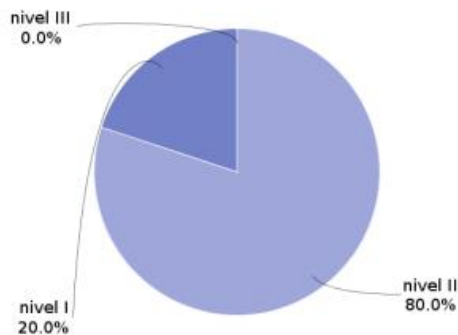
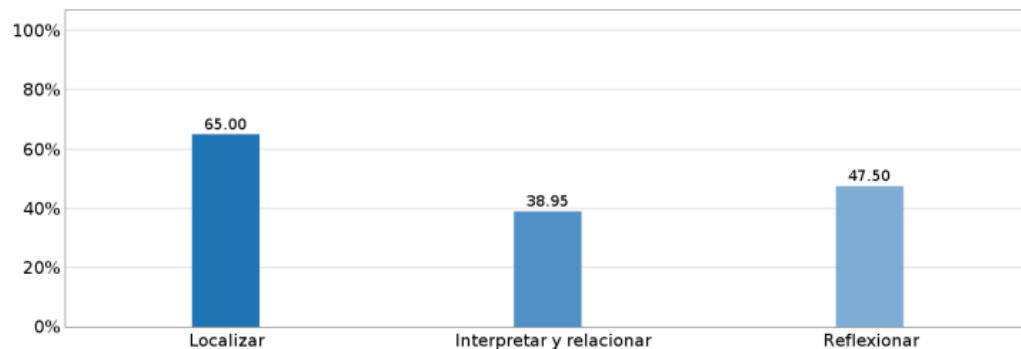


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Lectura 7° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 7° básico

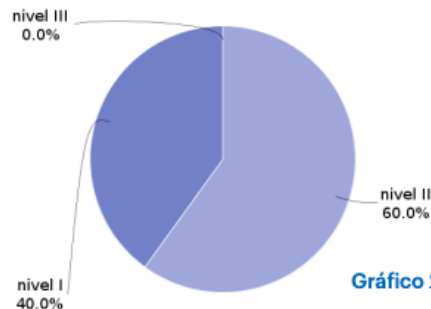
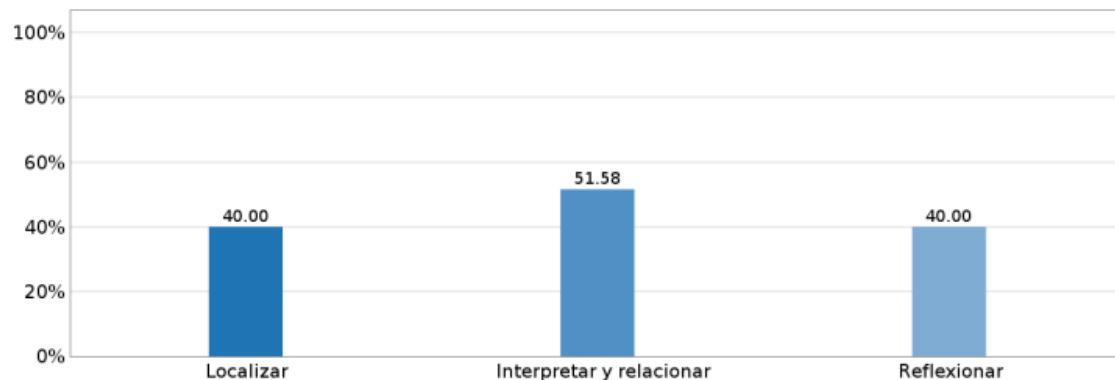


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Lectura I medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de I medio

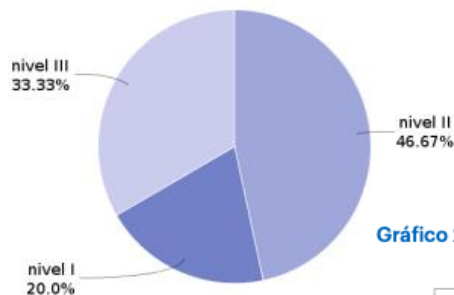
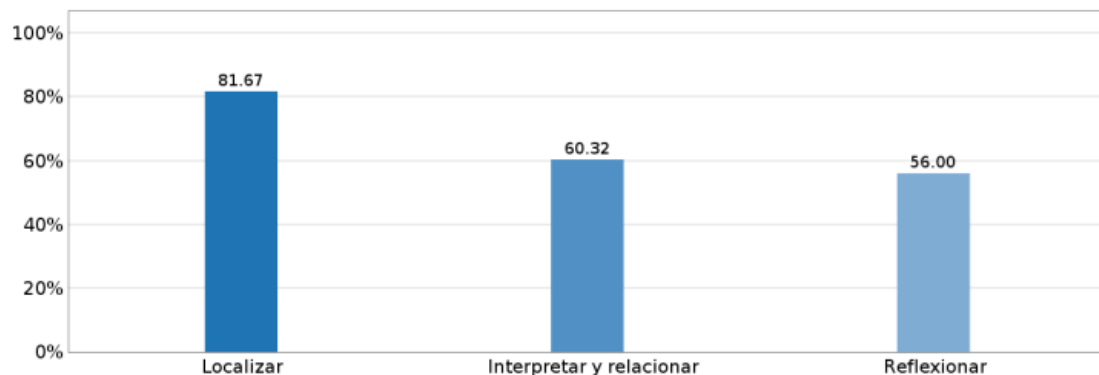


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Lectura II medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de II medio

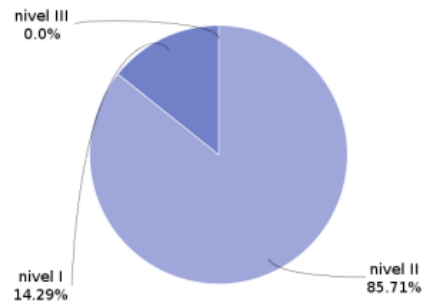
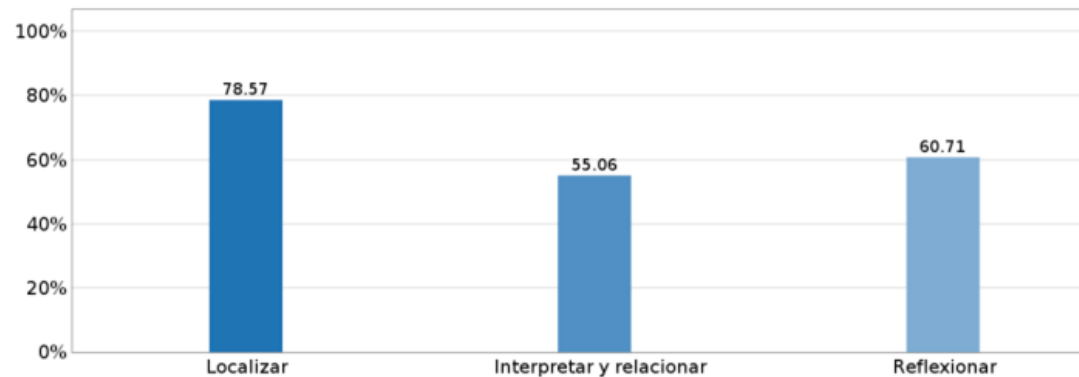


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje de habilidad



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática 7° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 7° básico

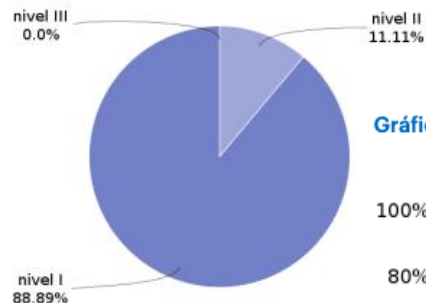
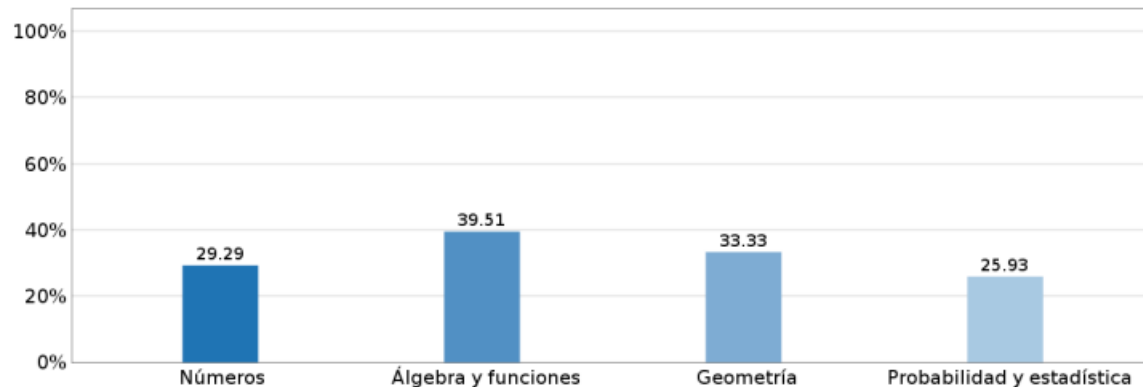


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática 8° básico.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de 8° básico

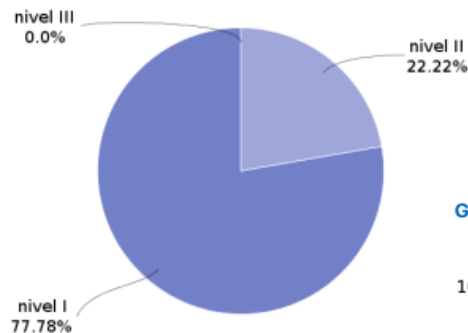
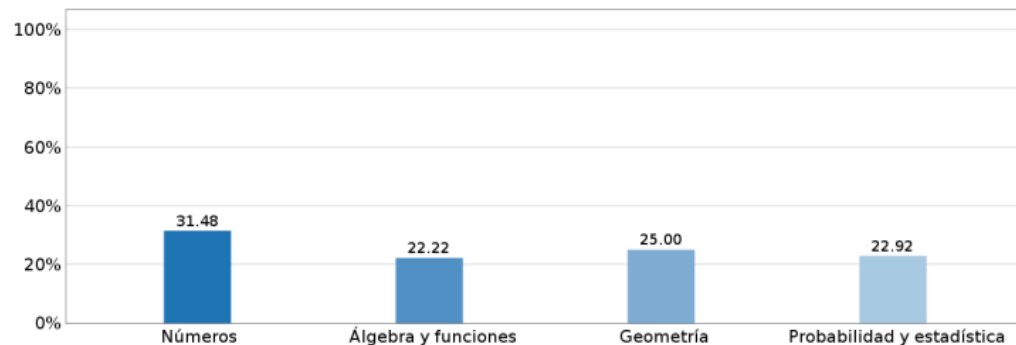


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática I medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de I medio

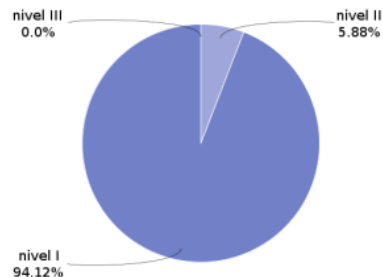
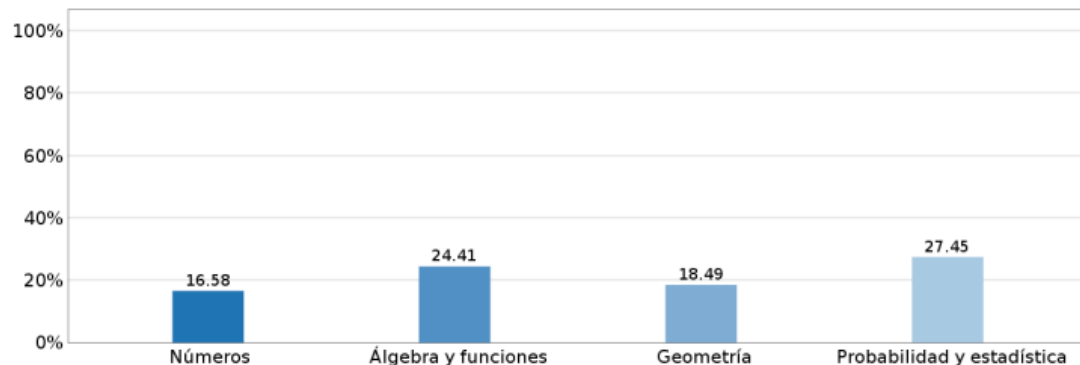


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



Resultados pruebas estandarizadas DIA

El **Gráfico 1** presenta la distribución de estudiantes en los niveles de logro de los aprendizajes referidos a los OA basales de Matemática II medio.

Gráfico 1. Distribución de estudiantes del curso según niveles de logro en los OA basales de II medio

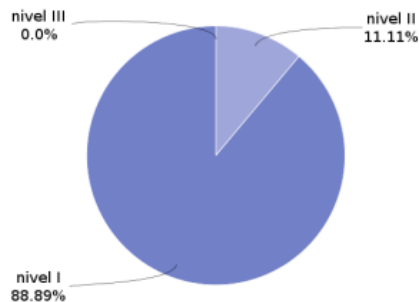
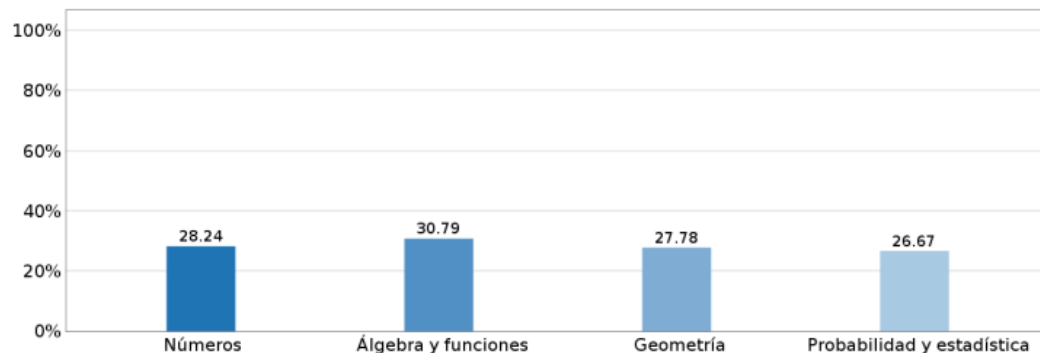


Gráfico 2. Porcentaje promedio de respuestas correctas del curso según eje temático



RESULTADOS SIMCE

Resultados pruebas estandarizadas SIMCE

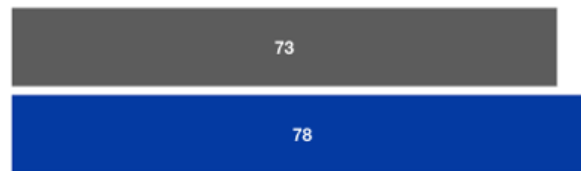
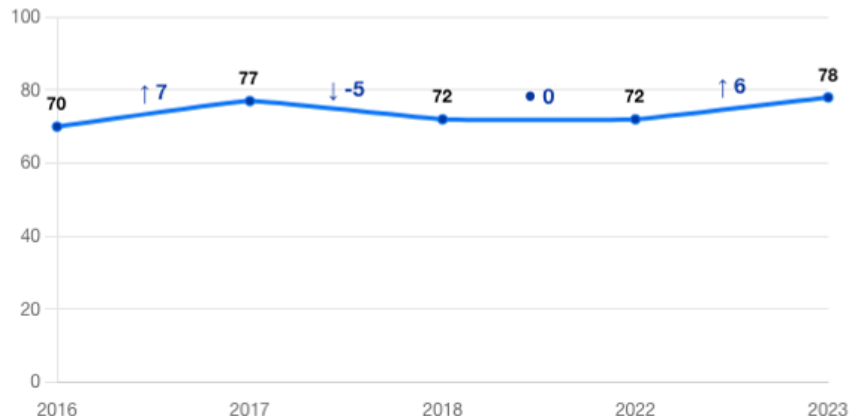
Puntaje promedio y comparación según GSE

Indicador

Dimensión



Autoestima académica y
motivación escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

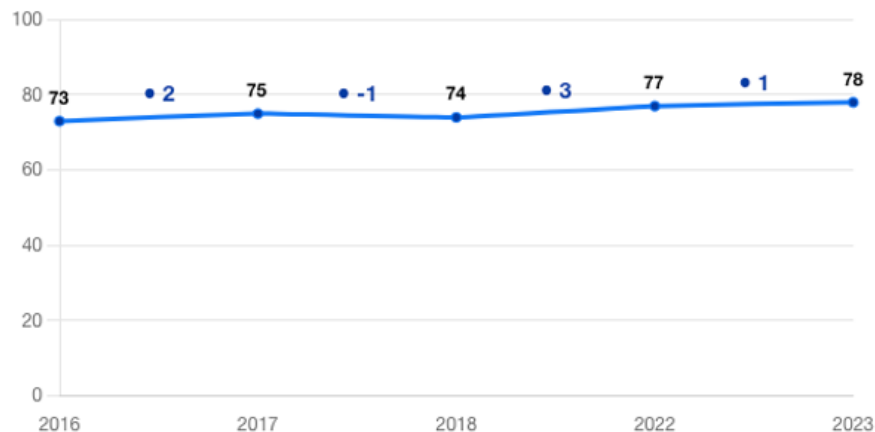
La diferencia con
establecimientos
del mismo GSE es

↑5

Resultados pruebas estandarizadas SIMCE



Hábitos de vida
saludable



Simbología

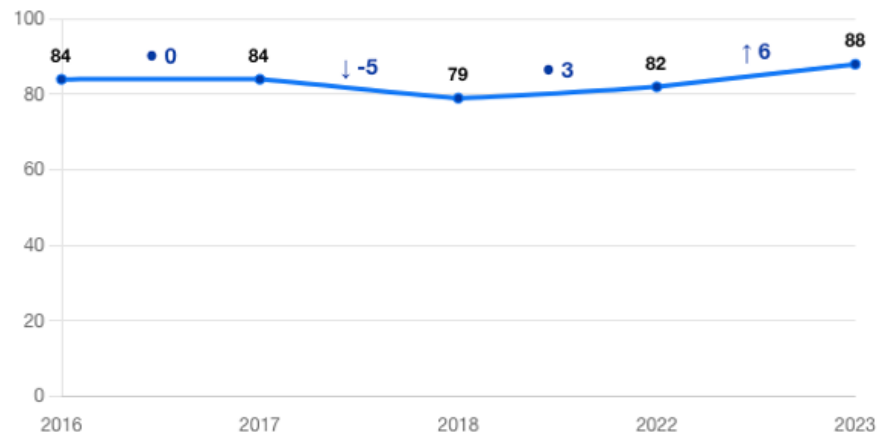
La diferencia con
establecimientos
del mismo GSE es

↑9

Resultados pruebas estandarizadas SIMCE



Participación y formación ciudadana



Simbología

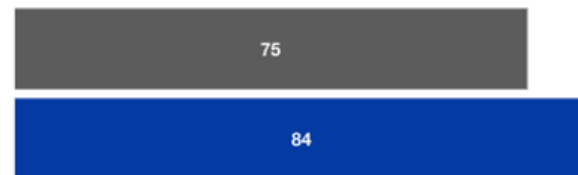
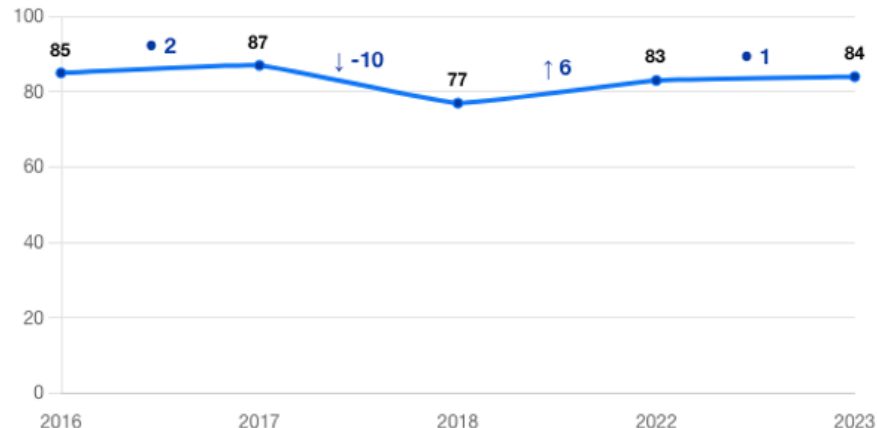
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑11

Resultados pruebas estandarizadas SIMCE



Clima de convivencia escolar



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑9

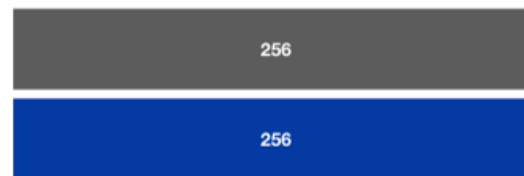
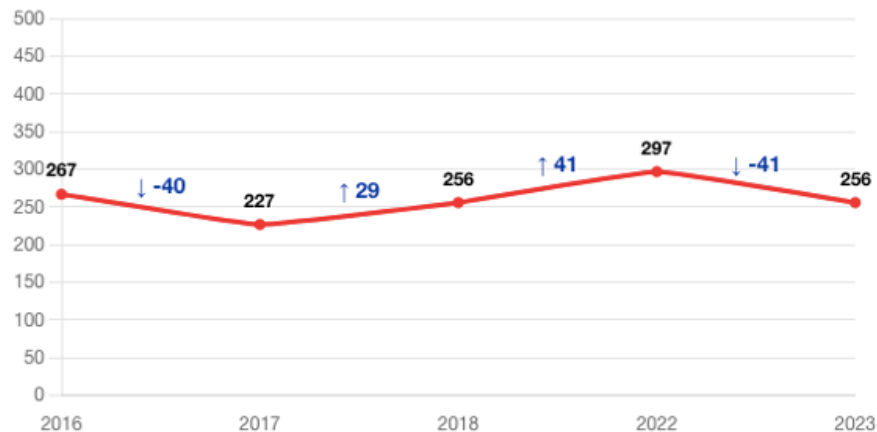
Resultados pruebas estandarizadas SIMCE

Resultados en cada prueba Simce



Lengua y Literatura: Lectura

Puntaje promedio y comparación según GSE



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

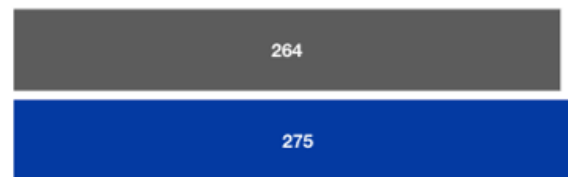
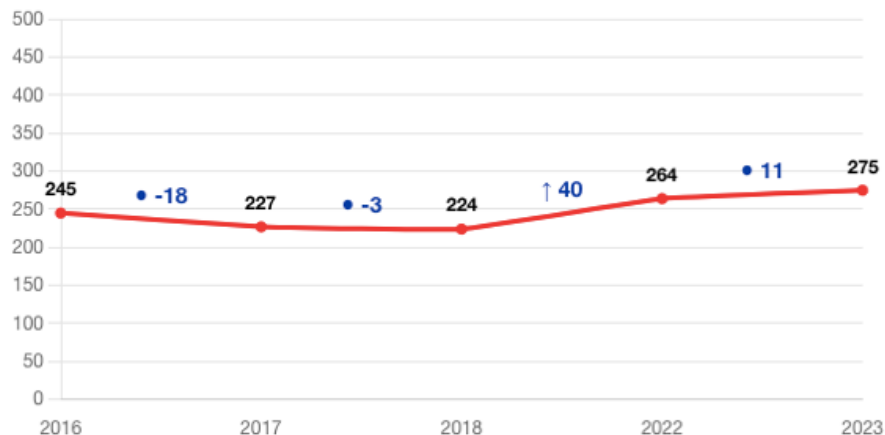


Resultados pruebas estandarizadas SIMCE



Matemática

Puntaje promedio y comparación según GSE



■ Puntaje promedio nacional del mismo GSE
■ Puntaje promedio del establecimiento

Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

●11

Resultados pruebas estandarizadas SIMCE

Acta N° 2 6/03/2024 42

Hora de inicio
Hora de término

Participantes

1. Cristóbal Lagos	21. Do. Pys C. Medina
2. Pedro Alvario	22.
3. Pedro Lopez	23.
4. Pamela Soto	24.
5. David Arancibia	25.
6. Diego Obando	26.
7. Sandra Arana	27.
8. Loreto Ramirez	28.
9. Paula Gerdem	29.
10. Nicole Yane	30.

PME GESTIÓN
PEDAGÓGICA



Acción	Capacitación Docente
Descripción	Potenciar y fortalecer instancias de trabajo colaborativo que favorezcan la retroalimentación de la práctica docente e incorpore nuevas actualizaciones del curriculum priorizado
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Terminó	06/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Horas no lectiva docente, salas ,internet material de oficina.
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta coordinación de clases - Acta equipo de gestión - Actas consejo de profesores

Actas de Coordinación

Educación Especial

V ACTA DE REUNIONES:

Fecha: 24/10

Nombre de los/as participantes	Rol que desempeña (profesor, especialista, auxiliar, intérprete en lengua de señas chilena, etc)	Rut	Teléfono	Firma
Gisel Lagos	Profesora Diferencial			
Sandra Barria	Profesora de Ciencias			

a) Motivo(s):

b)

Educación Especial

V ACTA DE REUNIONES:

Fecha: 24/10/24

Nombre de los/as participantes	Rol que desempeña (profesor, especialista, auxiliar, intérprete en lengua de señas chilena, etc)	Rut	Teléfono	Firma
Walter Soto	Profesor Matemáticas			
Katolina Bustamante	Profesora Diferencial			

a) Motivo(s):

b)

c) Compromiso(s):

* Multiplicar las veces que sea necesario

Educación Especial

V ACTA DE REUNIONES:

Fecha: 6/03

Nombre de los/as participantes	Rol que desempeña (profesor, especialista, auxiliar, intérprete en lengua de señas chilena, etc)	Rut	Teléfono	Firma
Gisel Lagos	Profesora Diferencial			
Loreto Ramirez	Profesora de Matemáticas			

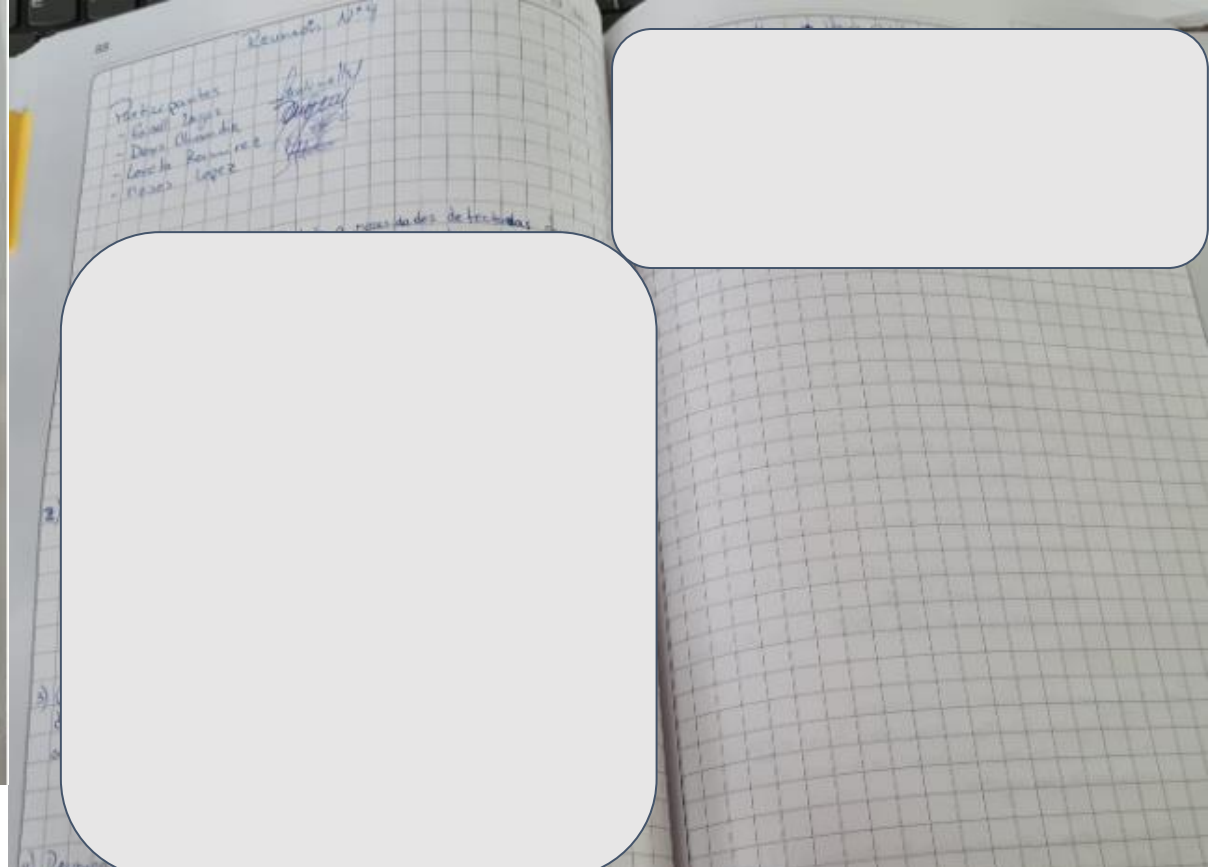
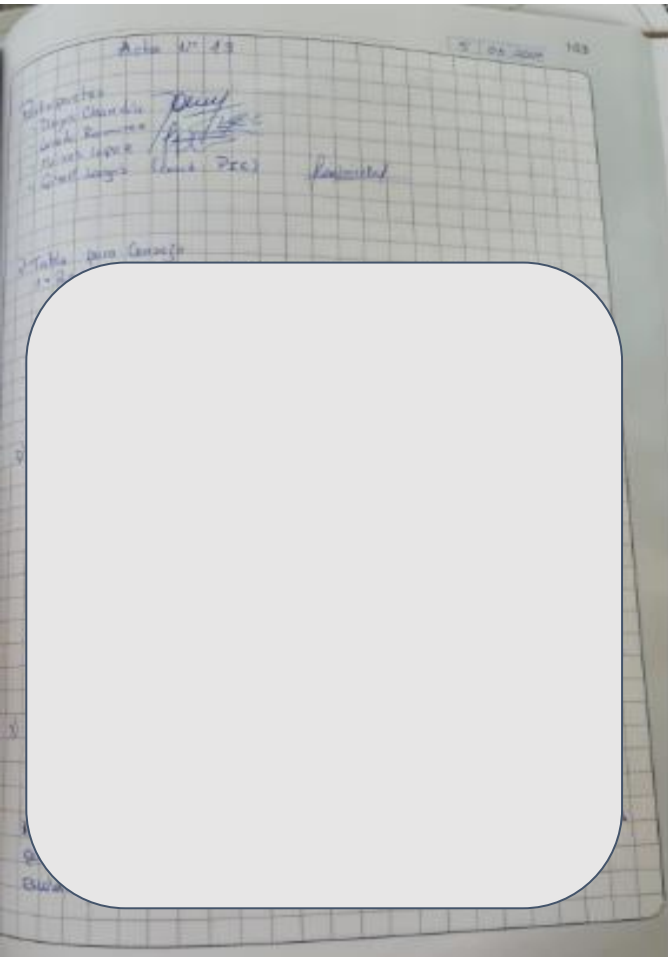
a) Motivo(s):

b)

c) Compromiso(s):

* Multiplicar las veces que sea necesario

Acta Equipo de Gestión



Acta Consejo Profesores

Acta N° 28 9/10/2024 76

	Firma		Firma
Dorys Chandia		Giseli Lagos	
Loreto Ramirez		Katalina Bustamante	
Moises López		Pedro Aburto	
Paola Cárdenas		Damian Barrientos	
Nicole Yurie		Matias Almarza	
Pamela Soto		Fernanda Baeza	
Carla Muñoz		Yngelbort Knopke	
David Aravena		Celeste Abarza	
Sandra Barria			
Luz Soto			

Acta N° 32 12/11/2024 82

	Firma		Firma
Dorys Chandia		Giseli Lagos	
Loreto Ramirez		Katalina Bustamante	
Moises López		Pedro Aburto	
Paola Cárdenas		Damian Barrientos	
Nicole Yurie		Matias Almarza	
Pamela Soto		Fernanda Baeza	
Carla Muñoz		Yngelbort Knopke	
David Aravena		Celeste Abarza	
Sandra Barria			
Luz Soto			

Acción	Planificación de clases centrada en los estándares de la profesión docente MBE
Descripción	Planificación de clases centrada en los estándares de la profesión docente MBE
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Terminó	09/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Computador, Data, Impresora, material de oficina, sala de enlace, CRA, laboratorio.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente

Medios de Verificación	-- LIBRO DE CLASES -- SEMANARIOS
------------------------	-------------------------------------

Libro de Clases

Objetivos	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	OA 7 Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía. OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para alcanzar el bienestar del individuo y la sociedad en relación con
Contenidos	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	Promoción de Economía sustentable
Actividades	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	Nota final creacion de pagina web,estudiantes georeferencian lugares previamente trabajos y organizados en excel para crear una aplicación que busque ayudar a la comunidad de Ancud a encontrar los principales centros deportivos y recreativos, academias e instituciones que fomenten la actividad fisica promoviendo estilos de vida saludables en nuestra comuna

Objetivos	
Miercoles 07-08 Modulo 1 08:05 - 08:50	OA 2 Investigar, a partir de casos de interés público, los mecanismos de acceso a la justicia y las principales características del sistema judicial, para fortalecer estrategias de resguardo de las libertades fundamentales, los propios derechos y los de la comunidad. Institucionalidad democrática en Chile - Características y funcionamiento de la institucionalidad
Contenidos	
Miercoles 07-08 Modulo 1 08:05 - 08:50	UNIDAD 2 ¿Cómo defiende el Estado nuestros derechos humanos?
Actividades	
Miercoles 07-08 Modulo 1 08:05 - 08:50	Evaluación sumativa Lección 1 ¿Cómo se garantiza el acceso a la justicia? Lección 2 ¿Cómo me relaciono con los derechos humanos?

SEMANARIOS

	Colegio Charles Darwin de Ancud año 2024 7°A		Semanario 1					
Fecha:	Lunes 01 al viernes 05 de abril							
Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Priorizado	Actividad	ODS	Recurso (marcar con x)	Indicadores de logro
Orientación	1	1	Crecimiento personal	OA 1 Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.	Identifican los diferentes cambios que van observando en la áreas físicas, psicológicas y sociales.	ODS 4	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☒ Material audiovisual ☐ Cuaderno ☐ Classroom ☐ Otros	Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares.
Lenguaje	1-3	6	Mitos y leyendas Libro plan lector El principio	OA 3 Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente: • el o los conflictos de la historia, • el papel que juega cada personaje en el conflicto y cómo sus acciones afectan a otros personajes, • el efecto de ciertas acciones en el desarrollo de la historia, • cuándo habla el narrador y cuándo hablan los personajes, • la disposición temporal de los hechos, • elementos en común con otros textos leídos en el año	Clase expositiva sobre la características de los mitos y las leyendas. Continuación visionado película " El principio" y completación de ficha cinematográfica.	ODS 4	☒ Texto escolar pág ____ ☒ X Guía ☒ Material audiovisual ☐ Cuaderno ☐ Classroom ☐ Otros	DIFERENCIAR: estudiantes diferencias los elementos básicos constitutivos del mito y la leyenda. (tema , conflicto , tipos de personajes) ANALIZAR: estudiantes analizan la película vista dando a conocer los conflictos presentes en la narración , caracterizando a los personajes y sus motivaciones
Matemáticas	5	6	Números enteros	OA 1: Mostrar que comprende la adición y la sustracción de números enteros: Representando los números enteros en la recta numérica.	Corrigen errores en evaluación y aportan soluciones a ejercicios en revisión de prueba.	ODS 4	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☒ Material audiovisual ☐ Cuaderno ☐ Classroom ☐ Otros	Posicionan y representan números enteros positivos y negativos en escalas, como la recta numérica y en diagramas, como en termómetros.
Historia	2	4	Primeras civilizaciones	OA 3: Explicar que en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura	revisan pptt y toman apuntes, se hacen preguntas dirigidas	ODS 4	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☒ Material audiovisual ☐ Cuaderno ☐ Classroom ☒ X Otros	Responden a interrogantes del contenido
Inglés	1 y 2	4	Daily routines	OA16 Demostrar conocimiento y uso del lenguaje en sus textos escritos por medio de las siguientes funciones: expresar cantidades, contar y enumerar; por ejemplo: there is /are many/much/a hundred!	revisan vocabulario de las rutinas en una guía de trabajo y después deben contestar la guía		☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☒ Material audiovisual ☐ Cuaderno ☐ Classroom	

A	B	C	D	E	F	G	H	I
	Colegio Charles Darwin de Ancash mayo 2024		Seminario 2					
	Fecha: Lunes 05 al viernes 10 de mayo							
Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Prioritaria	Actividad	ODS	Recursos (manejar con X)	Indicadores de logro
Oratoria	1	1	Unidad 2 Brevedad y brevedad	Evaluar, en su rol y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgo relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, a identificar y recurrir a redes de apoyo a las que puedan pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y redes de apoyo y programas web especializados, entre otros.	Dialogar y sus peligros		Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	
Lenguaje	4		Elaboración de Charles Darwin	Datos: Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar los hechos y responder interrogantes relacionadas con la vida y la literatura: • definiendo la forma de investigación; • descartando las páginas de internet que no aportan información útil para sus propósitos; y a la vez; • realizando, usando otras palabras clave para refinar la búsqueda; • usando las sugerencias y la estructura textual para encontrar información de manera eficiente; • evaluando si los textos entregan suficiente información para responder una determinada pregunta o cumplir un propósito; • evaluando la validez y confiabilidad de las fuentes consultadas; • planeando la información encontrada en las fuentes investigadas; • reorganizando la información bibliográfica de las fuentes consultadas; • elaborando un texto oral o escrito bien estructurado que sintetice los hallazgos.	Se trabaja con forma colaborativa con la asignatura de biología investigando sobre la biografía de Charles Darwin elaborando una línea de tiempo con los hitos y elaborando una síntesis de los materiales.	ODS 4 y 15	Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	Establecer un buen clima de trabajo con el docente y otros importantes en la vida de Charles Darwin
Biología	2	2	Charles Darwin	OA 2. Analizar e integrar datos para probar de evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución, considerando: • la evidencia de la evolución (como el registro fósil, los estructuras anatómicas homólogas, la embriología y las secuencias de ADN); • Las predicciones de la teoría de la selección natural; • Las aportes de científicos como Darwin y Wallace a las teorías evolutivas.	Trabaja en la elaboración de un trabajo sobre Charles Darwin	ODS 4 y 15	Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	
Física	6	2	Ondas y sonido	OA 10 Explicar fenómenos del sonido perceptibles por las personas, como el eco, la resonancia y el Doppler desde ondas planas, utilizando el modelo ondulatorio y por medio de la experimentación, considerando: • Emisiones (en cuerdas vocales, en parlantes e instrumentos musicales); • Consecuencias (contaminación y medio de comunicación); • Aplicaciones tecnológicas (sonáres, sismos y estaciones, entre otros).	Conocen mediante presentador PPT como funcionan el oído, la presión y otros sus partes	4	Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	
SA Física	6	2	Deportes o ritmos	Se conoce y practica en un espacio de capacitación como lo hacemos, viendo sus fundamentos básicos de dicho deporte.	Practicar la física, jugar "Sally" hacer realidad de juegos Sali	3	Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	
Música	10	2	Valores éticos	OA3 Cantar y tocar repertorio diverso y relacionado con la música escuchada.	Asociar figura musical con palabras y hacer base rítmica simple	ODS 4	Texto escolar pág. Guía Material audiovisual Cuadernillo Classroom Otros	Relacionar notas musicales con instrumentos musicales. Relacionar clave latina con clave anglosajona

Planificación de salidas



Acción formativa "Residencia artística: fotografía y Patrimonio Natural"

Del lunes 4 al jueves 7 de noviembre de 2024
Parque Tantauco



Planificación de salidas

Fundamentación del proyecto

En los programas formativos y talleres que llevamos desarrollando desde 2027 en Chiloé y la región de Los Lagos hemos podido identificar profesores/as de la región que hacen una labor importante en sus establecimientos en pro de fomento de la fotografía artística y otras artes visuales con énfasis en su función de conexión con el entorno y el patrimonio de las comunidades donde se asientan estos establecimientos. Consideramos que una labor de Trasfoco es seguir formando a estos profesores/as y sus estudiantes (de manera conjunta) incorporando la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación artística. En ella, estudiantes y profesores/as, aprenden juntos desarrollando un proyecto de creación de una obra artística de manera participativa.

Por ello esta nueva edición del **proyecto Retratando nuestra cultura** contempla la realización de una residencia artística para 18 personas de la región de Los Lagos (6 grupos conformados de 1 profesor/a con 2 de sus estudiantes) para que experimenten de una manera vivencial las posibilidades de seguir fomentando la educación artística en fotografía a través de metodologías de creación participativa. Esta residencia se ejecutará en el espacio natural Parque Tantauco, que cuenta con instalaciones adecuadas para la formación y alojamiento (cedidas de manera gratuita por la Fundación Parque Tantauco) y que permite tener una experiencia inmersiva que conecta a estudiantes y profesores de la región con el patrimonio natural, además de permitir fomentar redes de colaboración para la promoción de la educación en fotografía artística en la región.

Oportunidad de desarrollo

Profesores y profesoras comprometidos con la educación artística en fotografía podrán experimentar con sus estudiantes nuevas metodologías de educación artística al mismo tiempo que incorporar nuevas competencias técnicas y artísticas en el ámbito disciplinario de la fotografía.



Objetivo general

Promover la disciplina de la Fotografía Artística y su vinculación con la divulgación de la cultura y el Patrimonio biocultural y natural de la Región de Los Lagos, a través de un programa de 3 acciones formativas prácticas dirigidas a personas vinculadas a la difusión de la cultura y el patrimonio, a estudiantes de enseñanza media y a profesores/as de artes y/o de ramos afines al patrimonio, de La Región de Los Lagos.

Objetivos específicos

Realizar una residencia artística denominada “Residencia artística: fotografía y Patrimonio Natural” con la metodología de taller de creación artística participativa en la comuna de Quellón (Parque Tantauco) para la formación de 18 personas, 6 profesores/as de artes y de otros ramos vinculados a la formación fotográfica con enfoque patrimonial y 12 estudiantes (2 por establecimiento).

Difundir y transferir el proceso y resultado de las acciones formativas desarrolladas a través de un seminario virtual, una exposición de los resultados fotográficos en galería virtual y en página web del proyecto con contenido textual y gráfico sobre el proceso y resultados.

Fases

Fase 1. Coordinación y difusión de actividades

Esta fase incluye reuniones de planificación con las entidades colaboradoras (Parque Tantauco) y establecimientos educacionales. Para la actividad de residencia artística se priorizarán profesores/as y sus estudiantes, que tengan trayectoria en educación artística fotográfica con enfoque de relación con el entorno cultural y patrimonial.

Fase 2. Realización de actividades formativas

La acción formativa de Residencia Artística se realizará en el mes de noviembre en las instalaciones del Parque Tantauco-Sector Chaiguata (comuna de Quellón). Esta acción será en régimen de estancia de 4 días y 3 noches y tendrá una duración 24 horas en periodo lectivo (del lunes 4 al jueves 7 de noviembre). Por las condiciones

Planificación de salidas

Viaje Capacitación con estudiantes



Contenidos de la acción formativa:

1. Las disciplinas de la fotografía y la divulgación del patrimonio biocultural y natural de la región de Los Lagos
2. Composición (el lenguaje del arte visual)
3. Técnica fotográfica (el uso de la cámara)
4. La Fotografía de paisajes: Concepto y Técnicas.
5. Fotografiar lo invisible: las técnicas de fotografía macro
6. Cómo crear un proyecto fotográfico. Este contenido se desarrollará de forma práctica y transversal.

Habrás dos facilitadores simultáneos en cada taller (dúpla).

La formación, será eminentemente práctica (aprender haciendo) e implicará el desarrollo de forma conjunta por parte de los participantes de una creación fotográfica sobre una temática del patrimonio, a definir por el grupo. Los participantes harán la selección de las fotografías que conformarán una exposición final en formato virtual.

El taller contará con 6 equipos profesionales de fotografía (1 por grupo de 3 personas), además de equipo de iluminación y otros implementos específicos.

Los participantes recibirán certificado/diploma de participación.

Fase 3. Difusión de los resultados fotográficos y el proceso.

La difusión se desarrollará a través de las siguientes actividades y soportes:

3.1 Difusión fotografías y proceso a través de Internet.

Para acercar los resultados y proceso del proyecto se realizará una exposición virtual en galería virtual 3D (tipo Arsteps), una página en la web de Tráfico que incluirá documentación textual, gráfica y visual de las actividades desarrolladas (proceso y resultados); y videos con las fotografías del resultado y *making off* del proceso (Youtube).

3.2 Seminario virtual:

En esta actividad se presentará la Exposición virtual en galería 3D de las obras seleccionadas y la web del proyecto. Los docentes del proyecto y algunos participantes de las acciones expondrán su experiencia. Este seminario será en diciembre de 2024.

La exhibición virtual permitirá llegar a personas de toda la región, y la web permitirá que las personas puedan revisar con detalle el proceso y sus resultados.

Pueden verse ejemplo de esta difusión de los proyectos formativos en la web trasfocoescuelaudiodivisual.org



Charles Darwin <colegiodarwindeancud@gmail.com>

para natalia.altamirano, patricio.molina ▾

mié, 4 dic, 15:48



Sra. Natalia Altamirano, junto con saludarle, en mi calidad de Directora del Colegio Charles Darwin de Ancud, me dirijo a usted para informarle sobre un viaje escolar de nuestros estudiantes de 7° Básico a 3° año Medio, participará el día viernes 06 de diciembre a la comuna de Castro, a la Escuela de Gestores sobre **Tenencia Responsable** de Mascotas, cuyo objetivo es capacitar a líderes sociales en los alcances de la Ley 21.020 y Decreto 1 sobre esta materia. Esta invitación fue extendida por la Seremi de Salud de la Región de Los Lagos. Esta actividad se enmarca dentro de las acciones medioambientales de nuestro colegio considerando que es un Colegio con Certificación Medioambiental.

Adjunto oficio y documentación necesaria para el viaje.

Agradeciendo su buena acogida, me despido atte.

Dorys Chandía M.

Directora

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



PLANIFICACIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

ASIGNATURA	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	OBJETIVO TRANSVERSAL	ACTIVIDAD
Orientación escolar	Fortalecer las relaciones interpersonales del curso a través de experiencias recreativas.	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para lograr un objetivo en común.	-Visita la Planetario -Visita a Museo Interactivo Mirador (MIM)
	Desarrollar en los/las estudiantes competencias sociales y emocionales que favorezcan la convivencia armónica y el respeto mutuo en diversos contextos.	Fortalecer su capacidad para identificar y gestionar sus emociones, comunicarse de manera efectiva, y colaborar en equipo, con el fin de promover un ambiente de respeto y bienestar en el aula y más allá de ésta.	-Visita Centro Cultural de la Moneda -Visita a Zoológico Nacional

Fotografías



Fotografías Viaje Santiago- La Serena Astronomia



Fotografías Viaje a Santiago 7º Básico



Fotografías salidas en la Comuna



Invitaciones a las actividades externas



La seremi de Salud de la Región de Los Lagos, **Karín Solís Hinojosa**, junto al alcalde de la Ilustre Municipalidad de Ancud, **Carlos Gómez Miranda**, y la directora del Colegio Charles Darwin de Ancud, **Dorys Chandía Molina**, tienen el agrado de invitar a Ud. a participar en la **Conmemoración del Día Mundial Sin Tabaco**, cuyo objetivo es promover entornos más saludable y aumentar estrategias para la cesación tabáquica en niños, niñas y adolescentes en establecimientos educacionales.

Esta actividad se realizará el día **lunes 17 de junio desde las 10:00 hasta las 13:00 horas, en el gimnasio del Colegio Charles Darwin de Ancud**, ubicado en calle José Mucke N°224, Ancud.

Esperamos contar con su participación.

Ancud, junio de 2024

RECORDATORIO Convocatoria a reunión de coordinación proyecto residencia artística Trasfoco

Recibidos x



Trasfoco Escuela Itinerante <trasfocoitinerante@gmail.com>

para Wilson, andresgrafic, MARJORIE, Maria, Paola, Sisilia, LUISA, Carolina, chales.cecilia, yasmina, mi ▾

Estimados/as

Un gusto saludarlos de nuevo.

Les recordamos que el **próximo lunes 13 de mayo de 10:00 a 11:00** tendremos la primera reunión grupal de coordinación del de la actividad de Residencia artística en Campamento Parque Tantauco en el marco del proyecto "Talleres de fotografía artística: retratando el patrimonio biocultural y natural de la región de Los Lagos" que Trasfoco desarrollará durante 2024 y en el que participas.

Participan: Profesores/as y jefes de UTP o directores

Objetivos: Exposición del programa de la residencia y el marco del proyecto, revisión de las condiciones de participación y definición de perfiles de estudiantes. Resolver dudas y comentarios

Será a través de Zoom usando este enlace:

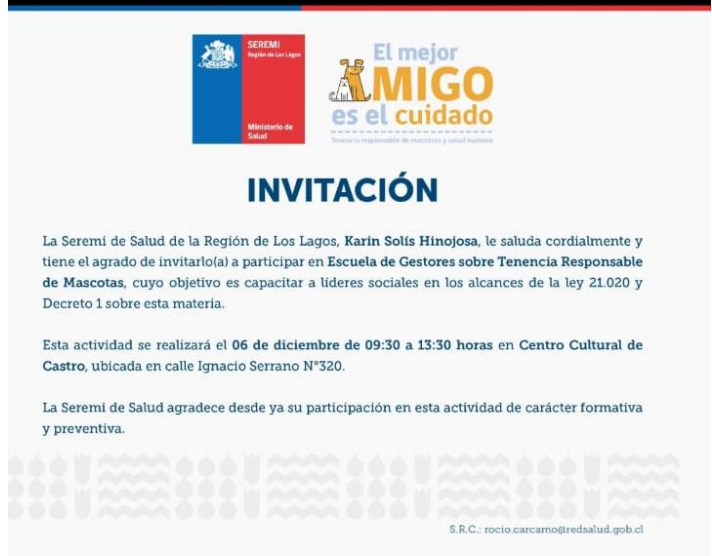
<https://us02web.zoom.us/j/84639171791?pwd=ajc3ZlBTMTlEc0dZzmM3VDRnbVg2Zz09>

Favor, confirmar recepción

Saludos cordiales

Ana Sánchez

jue, 9 may 2024, 10:53 ☆ ☺ ↶ ⋮



INVITACIÓN

La Seremi de Salud de la Región de Los Lagos, **Karín Solís Hinojosa**, le saluda cordialmente y tiene el agrado de invitarlo(a) a participar en **Escuela de Gestores sobre Tenencia Responsable de Mascotas**, cuyo objetivo es capacitar a líderes sociales en los alcances de la ley 21.020 y Decreto 1 sobre esta materia.

Esta actividad se realizará el **06 de diciembre de 09:30 a 13:30 horas** en **Centro Cultural de Castro**, ubicada en calle Ignacio Serrano N°320.

La Seremi de Salud agradece desde ya su participación en esta actividad de carácter formativa y preventiva.

S.R.C.: rocio.carcamo@redsalud.gob.cl

Autorizaciones

INFORME SALIDAS PEDAGÓGICAS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Colegio Charles Darwin de Ancud
RBD	22505 - 3
DATOS DEL DIRECTOR (A)	Dorys Chandia Molina
DATOS DE CONTACTO	
EMAIL	colegiodarwindeancud@gmail.com
TELEFONO CELULAR	+56 9 4689 4273
DATOS DE LA ACTIVIDAD	
PROFESOR(ES) ENCARGADO(S)	
TELEFONO CONTACTO	
OTROS ADULTOS RESPONSABLES	Apoderados
TELEFONOS DE CONTACTO	
FECHA INICIO DE LA ACTIVIDAD	27 de noviembre de 2024
FECHA TÉRMINO DE LA ACTIVIDAD	30 de noviembre de 2024
LUGAR O LUGARES PROGRAMADOS	Santiago
NIVELES O CURSOS PARTICIPANTES	7° básico
DATOS DEL TRANSPORTE	
INDICAR TIPO DE TRANSPORTE (TERRESTRE AÉREO MARÍTIMO)	Terrestre
NOMBRE DE LA EMPRESA	Transporte Público
RUT EMPRESA	
NOMBRE DEL O LOS CONDUCTORES	
RUT CONDUCTOR	
PLACA PATENTE	

Declaro lo siguiente (marque las casillas si cuenta con el documento): (Esta documentación permanece en el establecimiento para posibles fiscalizaciones, no enviar copias adjuntas)

- Si. Cuenta con Autorización de los padres y apoderados
- Si. El transporte cuenta con documentación vigente
- Si. Todos los adultos, incluido él o los conductores, cuentan con Certificado

AUTORIZACIÓN APODERADOS/AS

Yo, _____

con cédula de identidad n° _____

apoderado/a de _____

autorizo al estudiante a participar en la actividad formativa modalidad taller denominada **"Residencia artística: fotografía y Patrimonio Natural"** que se desarrollará en el Parque Tantauco (comuna de Quellón), por la Asociación Comunicación Cooperativa (ACC-Escuela Audiovisual y Fotográfica Itinerante Trasfoco), con RUT 65.105.949-6, dentro del proyecto **Talleres de fotografía artística: retratando el patrimonio biocultural y natural de la región de Los Lagos Folio: 715185**, que cuenta con la financiación del FONDART Regional, Convocatoria 2024, del Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio.

Manifiesto conocer que el taller se ejecuta del **lunes 4 de noviembre al jueves 7 de noviembre de 2024** y que la organización se compromete con el traslado desde la ciudad de Castro hasta el Parque Tantauco de estudiantes y profesores participantes y a la alimentación desde el almuerzo del lunes 4 hasta el almuerzo del jueves 7 de noviembre y el alojamiento durante las noches 4, 5 y 6 de noviembre en domos compartidos.

Favor, indicar lo que proceda:

1) La/el estudiante tiene alguna alergia alimentaria o alimentación especial

SI ☐ NO ☒

En caso afirmativo de indicar cual: _____

2) La/el estudiante tiene condición de salud especial:

SI ☐ NO ☒

En caso afirmativo de indicar cual: _____

Asimismo, autorizo a la Asociación Comunicación Cooperativa a realizar y difundir registros audiovisuales y fotográficos del estudiante durante las diferentes actividades del taller y el proyecto, y manifiesto que conozco que estos registros serán utilizados para la difusión del proyecto en redes sociales y páginas web de internet, en eventos de presentación del proyecto y exhibiciones en otros centros educativos y centros culturales de la región, del país y fuera de Chile.

Manifiesto además que he revisado y estoy de acuerdo con las normas de Parque Tantauco, adjuntas a este documento, las cuales son firmadas por apoderado/a y estudiante.

Fecha 14 / 10 / 2024

Conoce el Costo de Fumar

Aprende cual es el costo de fumar

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Edad (sólo en número ejemplo 45)

1 punto

2. Sexo

1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Hombre

☐ Mujer

☐ Prefiero no decirlo

3. Gasto caja cigarrillos (precio en pesos chilenos) *

1 punto

4. Cigarrillos por cajetillas *

1 punto

Selecciona todas las opciones que correspondan.

☐ 10

☐ 20

5. Cigarrillos fumados por día *

1 punto

Encuestas

Sección 1 de 5

Percepciones Sobre la Actividad Física y hábitos de vida saludable en la comuna de Ancud

B *I* U ↺ ↻

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los habitantes de Ancud, sobre la actividad física y hábitos de vida saludables en la comuna. Recopilando información relevante sobre la importancia de la difusión de centros de actividad física y emprendimientos de alimentación y product saludables.

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)

EDAD *

Texto de respuesta breve



ENCUESTA DE ENTRADA

Proyecto **ECONOMÍA CIRCULAR PARA LA FAUNA SILVESTRE**

Financiado por el Fondo de Protección Ambiental 2023

La siguiente encuesta tiene por objetivo conocer su percepción sobre aspectos relacionados al proyecto en el cual participará. La información que usted entregue en esta encuesta es de carácter confidencial y su uso se remite sólo al análisis del proyecto en ejecución, en el marco del concurso Emprendimientos Circulares para Comunidades Chilotas del FPA.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ENCUESTADA

Para cada elemento, marque con una "X" el recuadro con la opción que mejor le represente:

OCUPACIÓN	GÉNERO
☐ Estudiante escolar	☐ Femenino ☐ Masculino ☐ No binario
☐ Estudiante universitario	
☐ Trabajador/a	RANGO DE EDAD
☐ Dueño/a de casa	☐ Entre 14 y 18 años ☐ Entre 46 y 59 años
☐ Jubilado/a	☐ Entre 19 y 25 años ☐ 60 años o más
☐ Otro: _____	☐ Entre 26 y 45 años

2. CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR

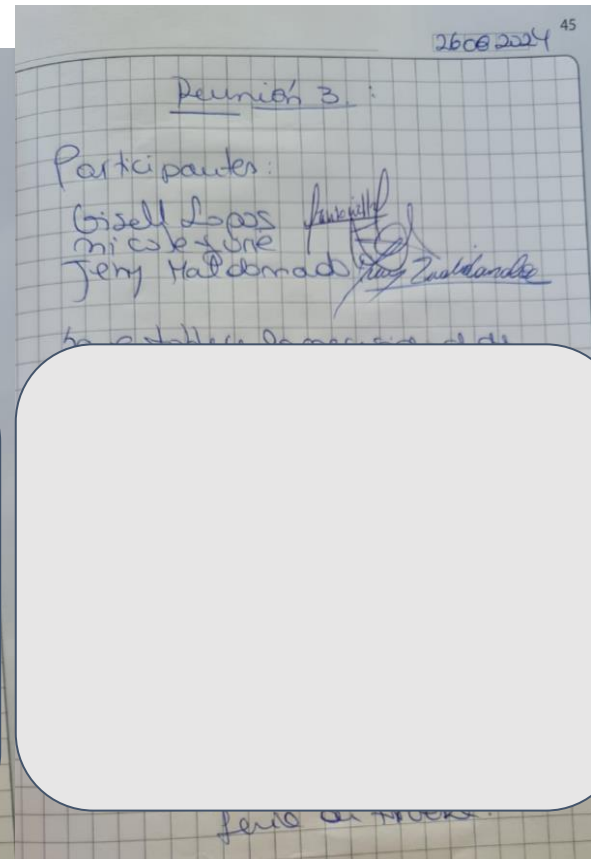
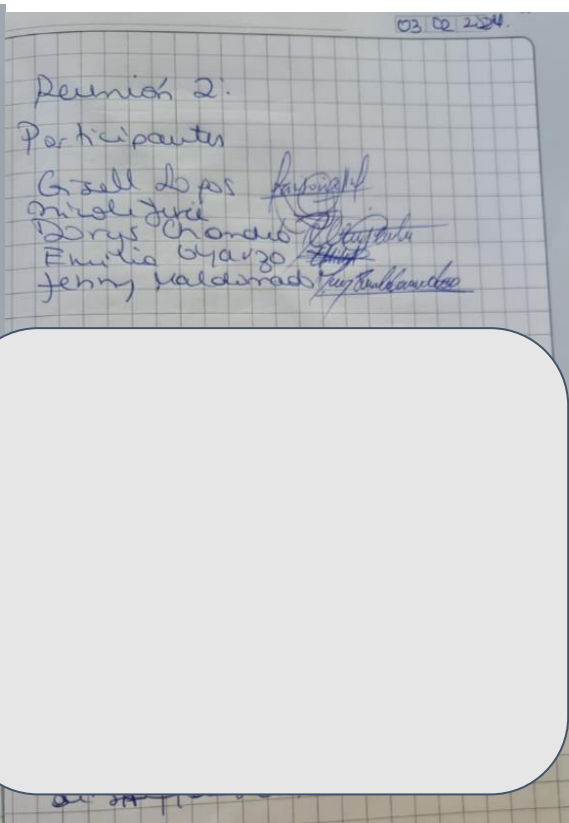
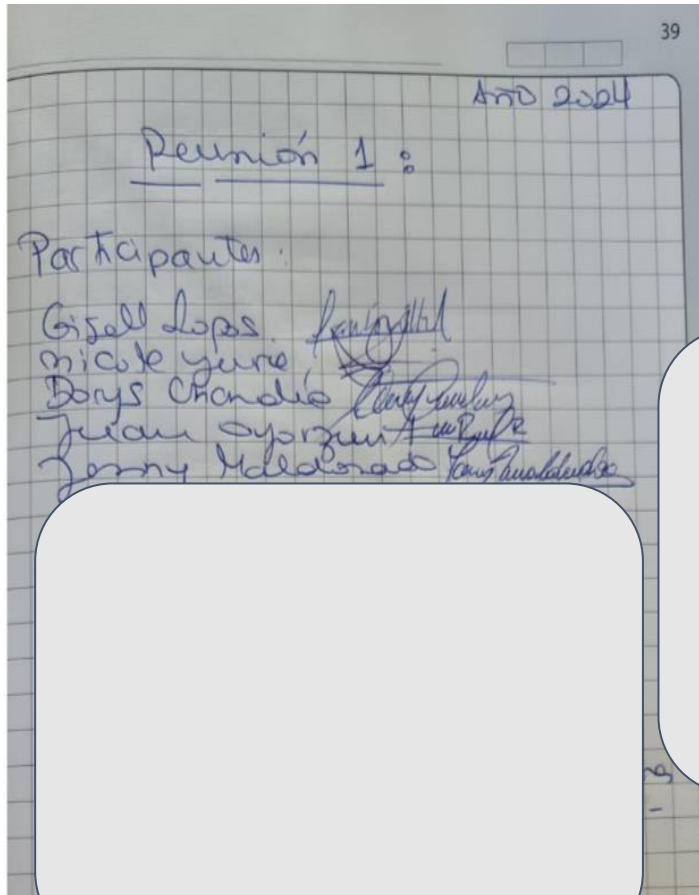
2.1) Incluyéndose a usted, ¿quiénes componen su hogar? Considere a las personas que viven con usted y comparten gastos. Considere "0" (cero) cuando no formen parte de su hogar.

	Número de personas
Niñas y niños de 4 años o menores	
Niñas y niños entre 5 y 12 años	
Adolescentes entre 13 y 24 años	
Adultos entre 25 y 59 años	
Adulto mayor de 60 años o más	

2.2) En su hogar, ¿con qué frecuencia separan los siguientes residuos domiciliarios y los gestionan y/o compostan? Considere que: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre.

Residuos domiciliarios	1	2	3	4	5
a. Papeles y cartones					
b. Plásticos					
c. Botellas plásticas PET					
d. Latas y metales					
e. Vidrios					
f. Cartón para bebidas					
g. Restos de frutas y verduras					

Actas de Consejos



Semanarios de clases

Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Priorizado	Actividad	ODS	Recurso (marcar con x)
Orientación	2	1	Bienestar y autocuidado.	OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Continúan con actividad clase anterior. Buscan frases sobre el tabaquismo.	ODS 4	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☐ Otros
Tecnología	2	2	Planteamiento del problema e identificación de necesidades	OA 5 Contrastar soluciones tecnológicas existentes de reparación, adaptación o mejora identificando las necesidades a las que respondieron y el contexto en que fueron desarrolladas.	Reutilizan tarros para recoletra colillas de cigarrillos . Tema : Cuidado medioambiente, tabaco.	ODS 4	☐ Otros ☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☐ Otros
Ed. Ciudadana	1	2	ESTADO, NACION Y CIUDADANIA	OA 6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo. OA 7 Distinguir relaciones políticas, económicas y socioculturales que configuran el territorio en distintas escalas, proponiendo alternativas para avanzar en justicia social y ambiental.	Remedial prueba final "El estado" ,investigan y eligen temas relacionados con los efectos del tabaco en el organismo y el ambiente		☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☐ Otros
Ciencias de la Salud	1	6	Efectos del tabaco	CN-CSAL-3y4-OAC-01 Analizar desde una perspectiva sistémica problemas complejos en materia de salud pública que afectan a la sociedad a escala local y global, tales como transmisión de infecciones, consumo de drogas, infecciones de transmisión sexual, desequilibrios alimentarios y enfermedades profesionales/laborales.	Se organizan en grupos ,investigan y eligen temas relacionados con los efectos del tabaco en el organismo y el ambiente	ODS 4,5	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☒ Otros

Plan de Trabajo

PLANIFICACIÓN FERIA DE SALUD- PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE TABACO ☆ 📁 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda



Compartir

100% 123 Predet... 10 B I A

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
	3° Medio. (Estudiantes)	Actividad	Asignatura	Profesor(a) responsable		4° Medio. (Estudiantes)	Actividad	Asignatura	Profesor(a) responsable
	Todos los estudiantes de la asignatura	Calculadora de Costo de Fumar Aprende cuánto es el costo de fumar. A través de encuesta aplicada a padres y estudiantes	Diferenciado economía	Dorys		Todos los estudiantes de la asignatura	Calculadora de Costo de Fumar Aprende cuánto es el costo de fumar. A través de encuesta aplicada a padres y estudiantes	Diferenciado economía	Dorys
	Todos los estudiantes de la asignatura	ADICCIÓN A LA NICOTINA: encuesta que permite saber su grado de adicción a la nicotina. A mayor puntaje mayor será la dificultad para lograr dejar de fumar.	Diferenciado economía	Dorys		Todos los estudiantes de la asignatura	ADICCIÓN A LA NICOTINA: encuesta que permite saber su grado de adicción a la nicotina. A mayor puntaje mayor será la dificultad para lograr dejar de fumar.	Diferenciado economía	Dorys
	Todos los estudiantes de la asignatura	Cronica Sobre el impacto de la industria tabacalera en America Latina desde el perido Colonial a la actualidad	Electivo Historia	Dorys		Todos los estudiantes de la asignatura	Cronica Sobre el impacto de la industria tabacalera en America Latina desde el perido Colonial a la actualidad	Electivo Historia	Dorys
	Todos los estudiantes de la asignatura	Ley 20.600 ley de tabaco en Chile Creación de infografias y/o Afiches	Educación Ciudadana	Dorys		Todos los estudiantes de la asignatura	elaboración de infografía: lugares donde está prohibido y permitido fumar	diseño y arquitectura	Celeste
	Todos los estudiantes de la asignatura	elaboración de infografía: lugares donde está prohibido y permitido fumar	diseño y arquitectura	Celeste					

7° básico (Estudiantes)	Actividad	Asignatura	Profesor(a) responsable	8° básico (Estudiantes)	Actividad	Asignatura	Profesor(a) responsable
Estudiantes Séptimo básico	Clase expositiva Prevención y consumo de tabaco. Visualizan video.https://www.youtube.com/watch?v=tfQ17oWWqzM	Orientación	Paola Cárdenas	Estudiantes Octavo básico	Clase expositiva.://www.youtube.com/watch?v=PQN0UudKUJA	Religión	Paola Cárdenas
Estudiantes Séptimo básico	https://www.youtube.com/watch?v=PQN0UudKUJA	Religión	Paola Cárdenas	Estudiantes de octavo básico	Construyen linea de tiempo con los beneficios de dejar de fumar	Cs. Naturales	Sandra

DIMENSIÓN
LIDERAZGO



Acción	Monitoreo y seguimiento.
Descripción	El equipo directivo realiza seguimiento y monitoreo a los aprendizajes, a través de la triangulación mensual de planificaciones, sistema de evaluación y análisis de resultados para el cumplimiento de los procesos educativos.
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Terminó	09/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Tecnológico, impresora, material de oficina, internet,
Ate	No
Tic	CRA
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- - Acta de registro reuniones técnicas sobre análisis de resultado trimestral. - - Resultados pruebas DIA - - Planificación de calendario de evaluaciones trimestrales. - - Semanarios de planificación revisadas y archivadas mensualmente.

Konzept 2.0

- Daten (Struktur) (Struktur)
- Daten (Struktur) (Struktur)
- Daten (Struktur) (Struktur)
- Daten (Struktur) (Struktur)

Struktur
Struktur

- Struktur (Struktur) (Struktur)
- Struktur (Struktur) (Struktur)
- Struktur (Struktur) (Struktur)
- Struktur (Struktur) (Struktur)



Resultados Prueba DIA
(Vistos en diapositiva 71)

fechas pruebas finales ➤ Recibidos x



Luz Soto <luz.soto@darwindeancud.cl>
para mí ▼

Buenos días, envío calendario de **evaluaciones** finales de matemática:

Octavo básico: 26 noviembre tema ecuaciones y gráfica de función lineal

Primero medio: 27 noviembre, clase de la mañana, tema sistemas de ecuaciones

segundo Medio: 28 noviembre tema: función inversa y trigonometría

Tercero medio: Límite derivada e integrales hicieron una investigación estando cuarto medio, tendrán una evaluación sumativa de integrales el miércoles 20 de noviembre.

Sin otro particular, atentamente

Luz Soto Vega

Docente de matemática



jue, 14 nov 2024, 11:24



Evaluaciones finales ➤ Recibidos x



Nicole Yurie
para mí ▼

Junto con saludar y esperando que se encuentre bien, doy a conocer las **fechas** para las **evaluaciones** finales de lengua y literatura.

7° básico : prueba escrita de selección múltiple libro plan lector "El niño del pijama a rayas" - jueves 5 diciembre.

8° básico : Escritura de un ensayo - 2 y 3 de diciembre.

1° medio : Prueba escrita libro plan lector Fahrenheit - jueves 28 de noviembre.

2° medio : escritura de un ensayo - 4 y 6 de diciembre.

3° medio : disertación libro plan lector a elección : 9 - 10 de diciembre.

Sin otro particular, se despide Atte

mar, 26 nov 2024, 13:21

Acción	Desarrollo continuo de una cultura de la prevención para evitar deserción escolar
Descripción	Director y equipos de gestión, coordinan el trabajo preventivo con instituciones externas, lideradas por SENDA PREVIENE, quien asesorará al establecimiento educacional por medio de orientaciones técnicas, capacitación y formación para todos los miembros de la comunidad educativa. Sistematizando estrategias de prevención y fortalecimiento de factores protectores que promuevan la vida saludable.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Terminó	13/12/2024
Programa Asociado	Actividad física
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Proyector, equipo de audio, reproductores , materiales de librería, insumos para impresión, medallas, copas y reconocimientos, transporte, recursos humanos.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Actas de reunión con SENDA PREVIENE ANCUD - Actas de reunión con instituciones externas que realizan acciones preventivas en la escuela - registro fotográfico de acciones vinculadas a programas y acciones de prevención - encuestas a la comunidad sobre temas de prevención

Actas de reunión con SENDA PREVIENE ANCUD



CARTA DE COMPROMISO
2024
PROGRAMA INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN ESCOLAR
DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS
prePARA2

Ancud 18 marzo, 2024

Sres. Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Alcohol y otras drogas.

Presente:

Yo Dorys Chondía Molina, en mi calidad de Director (a) del establecimiento educacional: Colegio Charles Darwin de Ancud, RBD 92595, de la comuna de Ancud, región Los Lagos, me comprometo a apoyar en tiempo y calidad el trabajo de SENDA.

Designo como contraparte oficial a Moises Lopez Kappes, en su cargo de Encargado Convivencia, quien velará fielmente por la adecuada implementación de la oferta preventiva del programa "PrePara2".

Además, me comprometo a participar activamente en el desarrollo de las acciones y proveer las condiciones mínimas requeridas para la implementación de los siguientes componentes:

Componentes PrePARA2	Marcar con una cruz (x) el componente a implementar
Componente 1: Prevención Universal en Continuo Preventivo.	☒
Componente 2: Desarrollo de competencias institucionales para la prevención del consumo de sustancias.	☒
Componente 3: Prevención Selectiva del consumo de sustancias.	☐
Componente 4: Prevención Indicada del consumo de sustancias.	☐


Dorys Chondía Molina
Colegio Charles Darwin de Ancud





CERTIFICADO

El programa SENDA Previene Ancud certifica que el Colegio Charles Darwin de Ancud implementó durante el año 2024 los siguientes programas de prevención:

- 1.- Prevención Universal en Continuo Preventivo:** Para lo cual los docentes fueron capacitados en la plataforma web y luego implementaron el material en el establecimiento educacional con el desarrollo de módulos y con encuestas ex ante y ex post, respectivamente.
- 2.- Desarrollo de competencias institucionales para la prevención del consumo de sustancias:** El establecimiento educacional implementó estrategias de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de sustancias, capacitando a la comunidad en la construcción de una cultura preventiva. Para ello, se desarrolló un plan de trabajo para el año 2024, diseñado a partir de la elaboración del documento de "Niveles de Desarrollo". Este plan abordó áreas como las redes institucionales del Colegio Charles Darwin, analizadas en el documento "Análisis de Redes". Además, se actualizó el "Protocolo para la Detección Temprana de Consumo de Sustancias en Establecimientos Educacionales" y se organizaron charlas y talleres orientados a fortalecer la cultura preventiva.


Joselinne Bobadilla Vera
Coordinadora SENDA Previene Ancud

- Reunión con instituciones externas que realizan acciones preventivas en la escuela

Mesa de Promoción de Salud Recibidos x

Carlos Aguilar <carlos.aguilar@muniancud.cl>

para Paula, Marcela, Andrea, Rodrigo, Claudia, oficinacomunitariaancud@gmail.com, patricio.otarola@ancudaps.cl, brenda.mancilla@ancudaps.cl, Nelson, Luis, Walter, Soraya, Nico

Estimados/as, junto con saludar, les escribo para invitarlos a participar de una nueva convocatoria a la "Mesa de Promoción de Salud", la cual realizaremos el día jueves 14 de noviembre a las 15:00 hrs en la sala de Dideco, 3° piso de la municipalidad, frente a Oficina de Vivienda.

Temas a tratar:

- Situación actual del programa
- Iniciativas desarrolladas
- Cuadernillo MCCS

Espero contar con su participación, para ir planificando las actividades a futuro para los próximos 3 años. Nos vemos.



Carlos Aguilar Barria

Gestor Promoción de Salud (s)

Oficina de deportes

Dirección de Desarrollo Comunitario

Tel: 652487626

Email: carlos.aguilar@muniancud.cl

Ilustre Municipalidad de Ancud

Blanco Encalada 660, Ancud

www.muniancud.cl

Charla promoción de Salud Recibidos x

Carlos Aguilar <carlos.aguilar@muniancud.cl>

para mí, jefeutpliceo@fundacionelpilar.cl

Estimada, junto con saludar, le gustaría ver la posibilidad de realizar una charla de promoción de salud. En caso de existir la posibilidad, favor de indicar una fecha tentativa. Desde ya muchas gracias.



Carlos Aguilar Barria

Gestor Promoción de Salud (s)

Oficina de deportes

Dirección de Desarrollo Comunitario

Tel: 652487626

Email: carlos.aguilar@muniancud.cl

Ilustre Municipalidad de Ancud

Blanco Encalada 660, Ancud

www.muniancud.cl

Jornada de Capacitación "Formación de facilitadores" Recibidos x

Carlos Aguilar <carlos.aguilar@muniancud.cl>

para ANEXAANCUD.AP@GMAIL.COM, colegiochiloe@gmail.com, COLEGIOPAZYAMORT36@GMAIL.COM, paz.barrientos@alborandancud.cl, Andrea, mi, Carmen, Romina

Estimada/o, junto con saludarle, le escribo para comentar que dentro de Promoción de Salud, tenemos una actividad la cual consiste en formar facilitadores de promoción de salud, es decir, personas en su establecimiento que tengan los conocimientos y ayuden a crear ambientes saludables en su institución. Es por esto que me gustaría invitarlos a participar el día lunes 23 de septiembre a las 10:00 hrs en dependencias de la biblioteca municipal a una pequeña capacitación dirigida a sus establecimientos. Esta actividad esta dirigida a toda su institución, docentes, manipuladoras de alimentos y alumnos.

Esperamos contar con la presencia de representantes de su institución, la cual sin duda dará mayor realce a la actividad. Saludos.



Carlos Aguilar Barria

Gestor Promoción de Salud (s)

Oficina de deportes

Dirección de Desarrollo Comunitario

Tel: 652487626

Email: carlos.aguilar@muniancud.cl

Ilustre Municipalidad de Ancud

DIALOGO REGIONAL DE ACTIVIDAD FISICA // Puerto Montt Recibidos x

Valentina Poppe Mengers <valentina.poppem@redsalud.gob.cl>

para mí, barbarasantana97@gmail.com, ESCUELA, Ana, escuela, Claudia, polette.concha@gmail.com, escuelasanjuan, Fabiola

Estimados y estimadas:

Junto con saludar, se invita a participar a Diálogo Regional de Actividad Física, denominado como: "Enfrentando desafíos para una niñez y adolescencia más activa", enmarcado en la iniciativa de fomentar la actividad física en 60 minutos diarios en los niños, niñas y adolescentes, identificando barreras locales para su aplicación y estrategias que permitan generar espacios educativos y comunitarios que faciliten la actividad física. Insumo Regional relevante, que contribuirá en el diseño de la Política Nacional en Actividad Física en los Establecimientos Educativos.

Las sugerencias de representantes a invitar son:

1. Prof. de Educación Física
2. Representantes de Centros de padres y apoderados
3. Representantes de Centros de alumnos
4. Educadora de párvulos
5. Monitoría deportivos escolares de sus respectivos talleres JEC

Solicito el favor de poder difundir esta invitación al grupo objetivo mencionado anteriormente.

En caso de que confirmen asistencia, favor poder completar planilla Excel adjunta de asistentes.

Se considerará la devolución de pasajes (presentando pasajes de ida y de regreso) durante la actividad.

Atenta a dudas o comentarios.

Se despide atte.



Registro fotográfico de acciones vinculadas a programas y acciones de prevención





Encuestas a la comunidad sobre temas de Prevención

Conoce el Costo de Fumar

Aprende cual es el costo de fumar

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Edad (sólo en número ejemplo 45) 1 punto

2. Sexo 1 punto

Marca solo un óvalo.

☐ Hombre

☐ Mujer

☐ Prefiero no decirlo

3. Gasto caja cigarrillos (precio en pesos chilenos) * 1 punto

4. Cigarrillos por cajetillas * 1 punto

Selecciona todas las opciones que correspondan.

☐ 10

☐ 20

5. Cigarrillos fumados por día * 1 punto

Sección 1 de 5

Percepciones Sobre la Actividad Física y hábitos de vida saludable en la comuna de Ancud

B *I* U  

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los habitantes de Ancud, sobre la actividad física y hábitos de vida saludables en la comuna. Recopilando información relevante sobre la importancia de la difusión de centros de actividad física y emprendimientos de alimentación y productos saludables.

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)

EDAD *

Texto de respuesta breve



Instrumento de Evaluación 2024

Programa Parentalidad

Lea atentamente y sin apresurarse las preguntas y respuestas del cuestionario. Responda la encuesta marcando la alternativa que aplique mejor a su situación actual de manera sincera.

colegiodarwindeancud@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)



No compartido



* Indica que la pregunta es obligatoria

Región

Tu respuesta



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2024 PROGRAMA PARENTALIDAD

Lea atentamente y sin apresurarse las preguntas y respuestas del cuestionario. Responda la encuesta marcando la alternativa que aplique mejor a su situación actual de manera sincera.

ANTECEDENTES

Región: _____

Comuna: _____

Nombre Organización/ Nombre Establecimiento educacional: _____

Rut Organización/ RBD Establecimiento educacional: _____

DATOS PMAC

Nombre completo: _____

Rut: _____

DIMENSIÓN
CONVIVENCIA
ESCOLAR



Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer el trabajo de metodología de proyecto, basadas en los 17 ODS y DDHH, que promueva el liderazgo estudiantil como promotores de espacios de desarrollo socioemocional, donde el arte sea una herramienta de contención y expresión emocional, así como la educación ambiental, para asegurar un entorno seguro y de apoyo, el respeto hacia los demás donde la claridad de los deberes es clave para una convivencia escolar pasiva y democrática.
Acción	Promoción de la Formación Integral de los Estudiantes
Descripción	Equipo de Convivencia, diseña, implementa, monitorea y evalúa Plan de Formación integral que promueve hábitos alimentación saludable, autocuidado, prevención de consumo de alcohol y drogas, sexualidad y afectividad, orientación vocacional, manejo de emociones, reciclaje, respeto y cuidado del medio ambiente, seguridad Escolar, actividades deportivas, sana convivencia en los recreos, otros.

Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Terminó	02/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	RRHHH, Capacitaciones, charlas de profesionales de la salud y nutrición, talleres, colaciones saludables, estímulos, basureros, contenedores de reciclaje, dispensadores de agua, bolsas de basura, traslado, entradas y colaciones, útiles de aseo, implementos deportivos, arriendo de gimnasios, indumentaria deportiva, computador, proyector, sistema de sonido y audio, elementos de seguridad.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa. * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Bitácora de charlas y capacitaciones internas y externas -- Plan de trabajo equipo de convivencia

Plan de gestión de convivencia escolar
Colegio Charles Darwin de Aconcagua

Colwyn Charles Darwin da Aguiar

Plan de Gestión 2024

Convivencia escolar

PLAN DE GESTION
CONVIVENCIA ESCOLAR

DEFINICIÓN INSTITUCIONAL

A lo largo de sus postulados fundacionales el Colegio Carlos Darwin se define como un **Establecimiento Educativo encaminado a enseñar Humanismos, Científico y Latinoamericano**. **HUMANISTA**, porque hace suyos los valores tradicionales del Humanismo universal y porque considera al estudiante el centro y la figura protagonista de la acción. **CIENTÍFICO**, porque valora y promueve el desarrollo de la capacidad creatico-reflexiva del educando, junto con hacerle sentir la necesidad de que la ciencia y la tecnología sean puestas al servicio del ser humano y de su entorno. **LAICO**, porque concuerda con su imperiosa llamada, se sitúa por encima de banderas políticas y religiosas, guarda respeto por todas ellas y pone su punto de honor en promover activamente, pluralidad y tolerancia.

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL DE NUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA

Al igual que la tecnología busca responder a las necesidades de niños y jóvenes que ansían desarrollarse intelectualmente, busca y emocionalmente en un ambiente familiar donde predomina el respeto y la efectividad. La experiencia desarrollada por los docentes y la dirección del Colegio han permitido conocer un sistema de relaciones sociales y pedagógicas basadas en principios de respeto, autonomía y cooperación, que hacen de este mundo educativo una opción para aquellos padres que quieren que sus hijos aprendan y se desarrollen como personas, en un contexto valórico que pretenda adentrarse por ellos la vivencia de una sociedad buena, respetuosa, pluralista, justa y solidaria, en donde la persona humana sea el centro de todo progreso y desarrollo. Paralela a la educación simultáneamente acompaña en cada curso un nivel, se desarrolla la Educación Comunitaria, la que se considera complementaria.

FILOSOFIA EDUCACIONAL DE ESTABLECIMIENTO

El Colegio Charles Darwin de Anech, a pesar de no adherirse a ningún modelo de hombre o sociedad predeterminada, ni buscar concordancia con planteamientos filosóficos políticos o religiosos de grupo alguno, toma entre sus principios filosóficos algunos de carácter universal y de común aspiración que poseen al ser humano como centro de toda actividad y de toda ciencia.

Siempre pensamos que, para reconocernos que la persona humana es digna de ser valorada en su tal cual, que está llamada por su vocación a alcanzar la felicidad, que son los valores de la existencia en sociedad; que dentro de sí el hombre lleva el germen del cambio que la persona puede y transformarse en un camino de liberación hacia el ser humano. Allí es responsable y capaz de asumir su historia y su tiempo para construir progresivamente su presente y su futura individual y social. En ese camino, maestro como protagonista en la educación, un importante factor que se realiza en un proceso de desarrollo personal, de adaptación activa a la naturaleza y la sociedad de incorporación al mundo de los valores. Reconocemos nuestras raíces en los problemas que indica que la educación debe fomentar la inserción del niño con la sociedad en desarrollo, y hacemos maestros los pensamientos de Lawrence Kohlberg que, basados en la tradición pedagógica de Dewey, la perspectiva psicológica de Piaget, y el pensamiento filosófico de Ortega, propone el desarrollo como finalidad educativa.

Creemos que todo aprendizaje para que sea tal, debe conducir al desarrollo de la persona humana, es este último al que le da sentido el fenómeno de aprender. Creemos también que este desarrollo se consigue en la medida que el hombre aprenda a vivir en sociedad y en armonía con el mundo natural, en una adopción activa que le permite comprender y transformar el mundo y la cultura. Por último, que esta posibilidad de vida se da en un contexto valioso que puede ser descubierto en la medida que la educación y la escuela crean las condiciones para su vivencia.

CONCLUSIONS: The results of this study suggest that the use of a single, standardized, and validated questionnaire is a feasible and reliable method for assessing the prevalence of dental caries in a large, representative sample of the adult population.

Plan de Trabajo

Meta	Generar las condiciones propicias y de automatización en cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes			
Objetivo	• Generar en los estudiantes factores que impulse el acceso entre los estudiantes del establecimiento • Generar la interacción de las connotaciones, para los estudiantes como para los agentes del sector socioeconómico			
Actividad	Fecha de ejecución	Indicadores	Medios de verificación	Responsables
N°1: Interacción de la comunidad de convivencia escolar	Primer semestre	Lograr que el 80% de los estudiantes concuerde al menos de convivencia escolar	• Autoevaluación del aula • Observación del aula • Libro de clases, lista de asistencia	• Encargado del convivencia escolar
N°2: Taller de bullying y cyberbullying	Segundo	Lograr que el 90% de los estudiantes participen en la clase respondiendo por el aula respondiendo por el aula	• Libro de clases, lista de asistencia • Autoevaluación del aula • Libro de trabajo del aula • Autoevaluación del aula • Observación del aula	• Encargado del convivencia escolar
N°3: Taller de buen trato por el buen trato	tercer semestre	Lograr que el 90% de los estudiantes participen en la clase	• Libro de clases • Autoevaluación del aula • Libro de trabajo del aula • Autoevaluación del aula • Observación del aula	• Encargado del convivencia escolar
N°4: Apoyando LUCHA JUSTA	cuarto	Lograr que el 90% de los estudiantes participen en la clase	• Libro de clases	• Encargado del convivencia escolar

Meta	Aumentar y fortalecer las relaciones interpersonales en la comunidad escolar.
Objetivo	-Fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad escolar -Fortalecer el trabajo en equipo -Fortalecer la participación de la comunidad en la institución educativa

Actividad	Fecha de observación	Indicadores	Medios de observación	Responsables
N1 Día del alumno	Primer semestre	90% de los estudiantes participan en la actividad	-Observación directa -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad	-Observación directa -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad -Entrevista al docente
N2 Actividades de aprendizaje	Segundo semestre	Que el 70% de los alumnos participen de la actividad programada por el colegio.	-Observación de los estudiantes de día de la actividad	-Observación -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad -Entrevista al docente
N3 Acompañamiento del establecimiento educativo.	Primer semestre	Que el 70% de los alumnos participen de la actividad programada por el colegio.	-Observación de los estudiantes de día de la actividad	-Observación -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad -Entrevista al docente
N4 Día del libro	Primer semestre	Que el 90% de los alumnos participen de la actividad programada por el colegio.	-Observación de los estudiantes de día de la actividad	-Observación del estudiante -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad -Entrevista al docente
N5 Actividades del medio ambiente	Final	Desarrollar alguna actividad en el establecimiento educativo, orientada al cuidado del medio ambiente que sea de 30 días de duración.	-Observación de los estudiantes de día de la actividad -Fotografía de video	-Observación -Entrevista al estudiante -Entrevista a la actividad -Entrevista al docente

Meta	Generar en los estudiantes el autoconocimiento y autocontrol diario.
Objetivo	-Generar en los alumnos el autoconocimiento de los cambios adolescente, y los peligros del mismo. -Incentivar el autocontrol en la vida diaria, en tanto los cambios psicológicos y sociales en la que se encuentran

Actividad	Fecha de ejecución	Indicadores	Método de verificación	Responsable
Nº1: Taller de actividad y género	Segundo bimestre	Que el 70% de los alumnos mencione el taller de actividad y género, desmontado por el profesor, para el primer día de clase, acompañado por presencia de docentes	Clases de clase, mesa de consulta	«Estrategia de intervención social» «Análisis de riesgos»
Nº2: Taller de actividad y riesgo	Segundo bimestre	Que el 70% de los alumnos mencione el taller de actividad y riesgo desmontado por el profesor y el profesor para el primer día de clase, acompañado por presencia de docentes	Clases de clase	«Estrategia de intervención social»
Nº3: Aplicación LON QUEST	Final	Que el 80% de los estudiantes puedan desarrollar el total del plan	Clases de clase	«Estrategia de intervención social» «Análisis de riesgos»

Nº3 Paseo institucional de convivencia escolar	Tercer trimestre	• Que un 100% de los estudiantes participen de la actividad.	• Libro de asistencia el día de la actividad • Diapositiva fotográfica.	• Equipo Directivo • Incomplete convivencia escolar
Nº4 Feria científica	Tercer trimestre	• Que el 100% de los estudiantes participen de la feria científica institucional	• Diapositiva fotográfica.	• Equipo Directivo • Incomplete convivencia escolar

Meta	Potenciar el trabajo con redes externas, mediante actividades institucionales.
Objetivo	-Fortalecer al trabajo en red -Fortalecer actividades orientadas a la prevencion

Acciones	Efectos de acción	Indicadores	Método de verificación	Responsable
1.1. Analizar a la muestra del primer punto a SERCIA, en promueva de consenso el delito	Asumi	Que 10% de los alumnos muestre nivel de efectividad y grado, desarrollada por el profesor, así, acompañada por principio de desarrollo	4. Clase de caso, ensa de entrevistas	4.-Cargado de construcción maestría 2.-Análisis de colaps
1.2. Analizar a la muestra que actividad en preferencia de la red, en cuanto el trabajo realizado que muestra actividad	Asumi	Que el 60% de los alumnos muestre nivel del análisis y grado desarrollado por el profesor así, acompañada por principio del ensa preventivo del SERCIA.	4.-Clase de Caso	4.-Cargado de construcción maestría
1.3. Construir a la muestra una nueva red de trabajo institucional	Asumi	Lograr un nuevo trabajo de	4.-Actividad	4.-Cargado de construcción maestría

calidad de los aprendizajes y formación ciudadana de los estudiantes; fortalecer las confianzas mutuas; y aprender a vivir mejor con otros respetando todas nuestras diferencias.

Plan de Trabajo

Meta	Generar medidas protectoras y de autocuidado en cuanto las relaciones interpersonales de los estudiantes
-------------	--

Objetivo	-Generar en los estudiantes factores que impidan el acoso entre los estudiantes del establecimiento -Generar la interiorización de las consecuencias, para los afectados como para los agresores del acoso escolar.
-----------------	--

Acciones	Fecha de ejecución	Indicadores	Medios de verificación	Responsables
N°1: Interiorización del manual de convivencia escolar	Primer semestre	Lograr que el 80% de los estudiantes conozcan el manual de convivencia escolar.	-Asistencia del día de la charla. -Libro de clases, área de orientación.	
N°2: Taller de bullying y Cyberbullying	Segundo	Lograr que el 80 % de los estudiantes participen de la charla impartida por el establecimiento.	-Libro de clases, área de orientación. -Asistencia del día de la charla.	-Encargado de convivencia escolar
N°3: Taller de buen trato por algún agente externo	tercer semestre	Lograr que el 80% de los estudiantes puedan participar de la jornada	- Libro de clases -Asistencia del día de la charla. -Libro de visitas del establecimiento educacional. -Bitácora Fotográfica	-Institución externa, convivencia escolar
N°4 Aplicación LION QUEST	Anual	Lograr que el 80% de los estudiantes puedan desarrollar el total del plan	Libro de clases	-Profesor jefe -Encargado de convivencia escolar

Meta	Generar en los estudiantes el autoconocimiento y autocontrol diario.
-------------	--

Objetivo	-Generar en los alumnos el autoconocimiento de los cambios adolescente, y los peligros del mismo -Incentivar el autocontrol en la vida diaria, en tanto los cambios psicológicos y sociales en la que se encuentran
-----------------	--

Acciones	Fecha de ejecución	Indicadores	Medios de verificación	Responsables
N°1: Taller de afectividad y género	Segundo semestre	Que el 70% de los alumnos reciba el taller de afectividad y género, desarrollada por el profesor jefe, acompañado por psicólogo de convivencia	-Libro de clases, área de orientación	-Encargado de convivencia escolar -Psicólogo del colegio.
N°2: Taller de alcohol y drogas	Segundo Semestre	Que el 60% de los alumnos reciba el taller del alcohol y drogas desarrollada por el psicólogo y el profesor jefe del continuo preventivo del SENDA.	-Libro de Clases	-Encargado de convivencia escolar
N°3 Aplicación LION QUEST	Anual	Lograr que el 80% de los estudiantes puedan desarrollar el total del plan	Libro de clases	-Profesor jefe -Encargado de convivencia escolar



Introducción

La educación debe empoderar de sus necesidades y derechos. Promueve la autonomía de las personas, logrando una vida en proceso de desarrollo informado. Si una persona se enfrenta a la sexualidad y la afectividad, debe tener conciencia sobre cómo uno de los circuitos fundamentales en la formación identitaria y lo que con esto llega, que se le brinde la educación, el cual debe ser desarrollado en base a un conocimiento pleno y amplio de esta tema generando finalmente en nuestros estudiantes decisiones y acciones que busquen mayormente autonomía y responsabilidad.

En el año 2015, según lo señalado por el MINEDU, el porcentaje de la salud de inicio sexual en los hombres de 15 años y de mujeres de 17 años, en su relación con el año en el porcentaje de sexualidad en adolescentes. Según este estudio realizado en el año 2015 con proyección al año 2020 del Ministerio de Salud del Perú, el porcentaje de inicio sexual en los hombres de 15 años y de mujeres de 17 años, en su relación con el año en el porcentaje de sexualidad en adolescentes. Según este estudio realizado en el año 2015 con proyección al año 2020 del Ministerio de Salud del Perú, el porcentaje de inicio sexual en los hombres de 15 años y de mujeres de 17 años, en su relación con el año en el porcentaje de sexualidad en adolescentes. Según este estudio realizado en el año 2015 con proyección al año 2020 del Ministerio de Salud del Perú, el porcentaje de inicio sexual en los hombres de 15 años y de mujeres de 17 años, en su relación con el año en el porcentaje de sexualidad en adolescentes.

Los estudiantes señalados, al pie al tener fundamento sobre el cual se plantea la presente intervención, el cual es el acuerdo de los estudiantes de la Universidad Nacional (UN) a través generales en nuestro país, no dejando fuera a los adolescentes, desde una de las perspectivas más relevantes cuando se trata de acceso a información y salud reproductiva, esta proyectada en el tiempo puede convertirse en un factor de riesgo en desarrollo de enfermedades como cáncer de cuello de útero, cáncer de pene, cáncer cervicouterino, complicaciones en el embarazo y en las formas de dar a luz, entre otros.

De por otro motivo que se realiza relevante y pertinente la implementación de la intervención bajo un enfoque preventivo por medio de la educación adecuada del tema y la información que se pueda entregar.

Por último, la realidad del colegio Charles Darwin debe considerarse dentro de la realidad nacional actual, presentando dentro de sus necesidades en el programa educativo: comprender acciones que sean finalizadas en la prevención e información a los estudiantes de lo que la sexualidad y afectividad implican. Existe un alto porcentaje de violación de material sexual inadecuado y pornográfico, que se requiere entregar una forma de relacionarse entre los adolescentes con una visión basada en el respeto y la seguridad.

Si bien el tema de Sexualidad y Afectividad tiene dentro de sus fines promover la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y otras patologías, también tiene como finalidad que el estudiante logre un conocimiento informado, mientras a gusto consigo mismo, aceptarse y valorarse que se relacionen siendo capaces de expresar de forma adecuada sus necesidades, deseos, gustos, deseos, sentimientos, límites, etc.

Aspectos generales de la intervención

Los temas de Sexualidad y Afectividad están dirigidos a estudiantes del colegio San Fernando de Pórtico que cursan de 7º año básico a 4º año medio el año 2024. Los que tendrán que recibir las intervenciones dependientes de la intervención que se hará en 3 niveles:

Nivel	Cursos	Ejes
1	7º básico	• Valores y sexualidad • Anticoncepción y regulación del cuerpo • Riesgos y cuidado del cuerpo • Expectativas frente al futuro.
2	8º básico	

		• Cambios en la adolescencia (fertilidad, ciclo, etc) • Anticoncepción • Mitos de la sexualidad • Mitos de la salud • Riesgos (ETS, embarazo, etc) • Entrega de derechos sexuales de cada uno
3	7º y 8º medio	• Sexualidad e influencia social • Cambios en la adolescencia • Identidad de género y orientación sexual • ETS y métodos de prevención y anticoncepción • Detectores sexuales y riesgos vitales

Esta se basará por medio de técnicas educativas, entregando así a los estudiantes la posibilidad de recibir y aprender nuevos conocimientos, profundizar en los temas que se presentan en la intervención como es los temas que presentan alto de acceso a sus redes y virtuales, pudiendo así notar a que los estudiantes se relacionen con su sexualidad de una manera responsable basada en una visión más educativa y complementaria de todos los aspectos que involucran este desarrollo.

Es de importancia señalar que los objetivos que tiene esta intervención presenten como prioridad principal a los estudiantes construir una vivencia de la sexualidad y afectividad, entendiendo esta vivencia como una base fundamental de la formación de la identidad sexual, dentro de cual se encuentran procesos emocionales que son parte del desarrollo que contempla la maduración fisiológica, social y afectiva, generando en el caso de los casos conflictivos en los adolescentes, ya que pueden sentirse solos y no se apoyan.

Es por estos motivos que se vuelve relevante y pertinente la implementación de la intervención bajo un enfoque preventivo por medio de la educación adecuada del tema y la orientación que se pueda entregar.

Por último, la realidad del colegio Charles Darwin debe considerarse inmersa en la realidad nacional actual; presentando dentro de sus necesidades en el programa educacional contemplar acciones que sean focalizadas en la prevención e información a los estudiantes de lo que la sexualidad y afectividad implican. Existe un alto porcentaje de viralización de material sexual inadecuado y pornográfico, que se requiere entregar una forma de relacionarse tanto con ellos como con otros basados en el respeto y la empatía.

Si bien el taller de Sexualidad y Afectividad tiene dentro de sus fines conseguir la prevención de embarazos no deseados, la transmisión de ETS y otros posibles riesgos, también tiene como finalidad que el estudiante logre un conocimiento informado, sentirse a gusto consigo mismo, aceptarse y conseguir que se relacionen siendo capaces de expresar de forma adecuada sus necesidades, deseos, gustos, disgustos, sentimiento, límites, etc.

Aspectos generales de la intervención

Los talleres de Sexualidad y Afectividad están dirigidos a alumnos del colegio San Fernando de Peñalolén que cursan de 7° año básico a 4° año medio el año 2016. Los ejes centrales que tendrán las intervenciones dependerán de la intervención que se hará en 3 niveles:

Nivel	Curso	Ejes
1	7 básico	❖ Valores y sexualidad ❖ Autoimagen y valoración del cuerpo ❖ Respeto y cuidado del cuerpo ❖ Expectativas frente al pololeo.
2	8 básico	

		❖ Cambios en la adolescencia (fertilidad, ciclos, etc) ❖ Autoimagen ❖ Mitos de la sexualidad ❖ Métodos de cuidado ❖ Riesgos posibles (ETS, embarazo etc) ❖ Entrega de derechos sexuales de cada uno
3	1° y 2° medio	❖ Sexualidad e influencia social ❖ Cambios en la adolescencia ❖ Identidad de género y orientación sexual ❖ ETS y métodos de protección y anticoncepción ❖ Derechos sexuales y riesgos virtuales.

Estos se buscarán por medio de instancias educativas, entregando así a los estudiantes la posibilidad de recibir y aprender nuevos conocimientos, profundizar en los temas que se presentan en la intervención como en las dudas que presentan ellos de acuerdo a sus edades y vivencias, pudiendo así instar a que los estudiantes se relacionen con su sexualidad de una manera responsable basada en una visión más dinámica y complementaria de todos los ámbitos que involucran este desarrollo.

Es de importancia señalar que los objetivos que tiene esta intervención poseen como paradigma posibilitar a los estudiantes construir una vinculación de la sexualidad y afectividad, considerando esta vinculación como una base fundamental de la formación de la identidad sexual, dentro de cual se encuentran procesos emocionales que son parte del desarrollo que contemplan la maduración fisiológica, social y afectiva, generando en el mayor de los casos confusión en los adolescentes, ya que perciben cambios en ellos y en su entorno.

CERTIFICADO

El programa SENDA Previene Ancud certifica que el Colegio Charles Darwin de Ancud implementó durante el año 2024 los siguientes programas de prevención:

1.- Prevención Universal en Continuo Preventivo: Para lo cual los docentes fueron capacitados en la plataforma web y luego implementaron el material en el establecimiento educacional con el desarrollo de módulos y con encuestas ex ante y ex post, respectivamente.

2.- Desarrollo de competencias institucionales para la prevención del consumo de sustancias: El establecimiento educacional implementó estrategias de fortalecimiento de las comunidades educativas para la prevención del consumo de sustancias, capacitando a la comunidad en la construcción de una cultura preventiva. Para ello, se desarrolló un plan de trabajo para el año 2024, diseñado a partir de la elaboración del documento de "Niveles de Desarrollo". Este plan abordó áreas como las redes institucionales del Colegio Charles Darwin, analizadas en el documento "Análisis de Redes". Además, se actualizó el "Protocolo para la Detección Temprana de Consumo de Sustancias en Establecimientos Educativos" y se organizaron charlas y talleres orientados a fortalecer la cultura preventiva.



Joselinne Bobadilla Vera
Joselinne Bobadilla Vera

Coordinadora SENDA Previene Ancud



CARTA DE COMPROMISO 2024 PROGRAMA INTEGRAL PARA LA PREVENCIÓN ESCOLAR DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS prePARA2

Ancud, 18. marzo, 2024

Sres. Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Alcohol y otras drogas.

Presente:

Yo Dorys Chandía Molina, en mi calidad de Director (a) del establecimiento educacional: Colegio Charles Darwin de Ancud, RBD 22505, de la comuna de Ancud, región Los Lagos, me comprometo a apoyar en tiempo y calidad el trabajo de SENDA.

Designo como contraparte oficial a Moises Lopez Kappes, en su cargo de Encargado Convivencia, quien velará fielmente por la adecuada implementación de la oferta preventiva del programa "PrePara2".

Además, me comprometo a participar activamente en el desarrollo de las acciones y proveer las condiciones mínimas requeridas para la implementación de los siguientes componentes:

Componentes PrePARA2	Marcar con una cruz (x) el componente a implementar
Componente 1: Prevención Universal en Continuo Preventivo.	☒
Componente 2: Desarrollo de competencias institucionales para la prevención del consumo de sustancias.	☒
Componente 3: Prevención Selectiva del consumo de sustancias.	☐
Componente 4: Prevención Indicada del consumo de sustancias.	☐

Dorys Chandía Molina
Dorys Chandía Molina
Colegio Charles Darwin de Ancud



Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Priorizado	Actividad	ODS	Recurso (marcar con x)
Orientación	1	1	Unidad: Bienestar y autocuidado	OA 4 Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	empezamos viendo un video relacionado con la palabra ciberacoso , definiendola a través del video, dbeen tomar atencion al video y despues de este comentar si alguna vez han sufrido esto y que han hecho, de manera anonima escribir en post it que le han dicho y entregarlos, finalmente la docente los lee ante la clase y se toman acuerdos entre todos de como evitar o como pedir ayuda		☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☐ Otros

Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Priorizado	Actividad	ODS	Recurso (marcar con x)	Indicadores de logro
Orientación	1	2	Prevención de drogas y alcohol	OA 3: Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento	Actividad de continuo preventivo: Prevención de drogas y alcohol. Reflexión y trabajo autonomo realizando cápsulas educativas entregadas por senda.	ODS 4,5	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☒ X_ Otros	

Actividad : Charla San Sebastián Privados Avulso
Colegio : Universidad San Sebastián
Nombre responsable : Deni de Echele Carillo
Curso : 3 y 4
Cantidad de alumnos : 32
Fecha : 09/10/24
Hora llegada : 14:27
Hora salida : 15:35

Actividad : Charla prevención drogas y alcohol
Colegio : Inst. Carabineros
Nombre responsable : Guillermo O. Romáez Pulgar
Curso : 2° y 4°
Cantidad de alumnos : 36
Fecha : 18/10/24
Hora llegada : 10:15
Hora salida : 11:27

Actividad : Charla, educación sexual
Colegio : INJUV
Nombre responsable : DARÍO AZÚAR OYARZÚN
Curso : 1° y 2°
Cantidad de alumnos : 41
Fecha : 03/10/24
Hora llegada : 11:15
Hora salida : 12:35

51
Actividad : Charla de Seguridad Pública: Drogas y Alcohol
Colegio : Municipalidad Aconcagua
Nombre responsable : Francisca Bahamonde Alvarado
Curso : 7°, 8° y 1° Medio
Cantidad de alumnos : 36
Fecha : 20 de Noviembre 2024
Hora llegada : 09:57
Hora salida : 11:35

Actividad : Centro de la salud, prevención del tabaco
Colegio : Andes
Nombre responsable : Francisco Salazar
Curso :
Cantidad de alumnos :
Fecha : 17/06/24
Hora llegada : 11:38
Hora salida : 12:48

Actividad : Centro de la salud, prevención del tabaco
Colegio : Zumbra
Nombre responsable : Johana Santalucia
Curso :
Cantidad de alumnos :
Fecha : 17/06/24
Hora llegada : 09:59
Hora salida : 11:55

Actividad : Centro de la salud, prevención del tabaco
Colegio : Durazno
Nombre responsable : Estelina Chacón, Rosmary Latorre
Curso :
Cantidad de alumnos :
Fecha : 17/06/24
Hora llegada : 10:26
Hora salida : 12:05

Actividad : Centro de la salud, prevención del tabaco
Colegio : Alpedernada
Nombre responsable : Ximara Valenzuela
Curso : 4º medio
Cantidad de alumnos :
Fecha : 17/06/24
Hora llegada : 12:05
Hora salida : 12:30

Trabajo con REDES

- SENDA
 - Continuo Preventivo
 - Mesa de prevención Comunal
- SENDA
 - Talleres de prevención
 - Consumo de alcohol y Drogas
 - Conductas de Riesgo
 - Parentalidad positiva





Trabajo con REDES



- Programa Adolescente
 - Derivaciones
 - Talleres de prevención
 - Conductas Sexuales de riesgo
 - Género y Diversidad
 - Trastornos conductas alimenticia



Trabajo con REDES

- Oficina de la Juventud
 - Talleres de prevención
 - Educación Sexual
 - Género y diversidad





Trabajo en redes



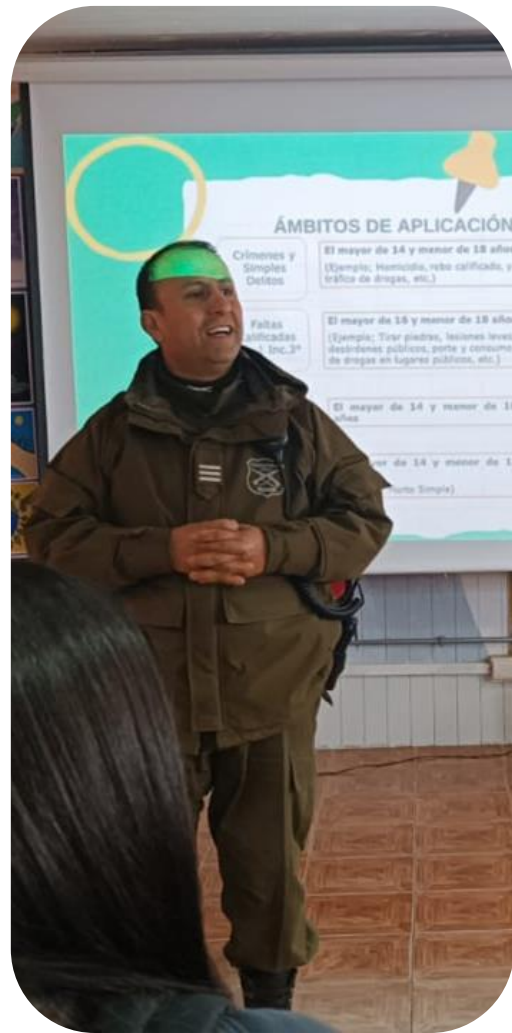
Oficina Prevención del delito

- Bullying y Cyberbullying
- Ley Penal Adolescente
- Conductas de riesgo; prevención del delito



Policía de investigaciones

- Ley penal Adolescente



Charlas Otras Instituciones



**Universidad de
Aconcagua**

Universidad de Aconcagua

- Bullying y Cyberbullying



**UNIVERSIDAD
SAN SEBASTIAN**

Universidad San Sebastián

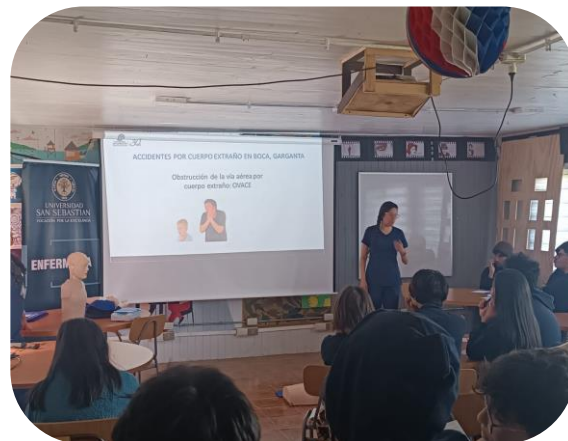
- Primero Auxilios
- Orientación Vocacional



Universidad del Desarrollo

Universidad del Desarrollo

- Orientación Vocacional



FERIA DE LA SALUD

PREVENCIÓN DEL TABACO



seremisaludloslagos • [Seguir](#) ...



seremisaludloslagos En Colegio Charles Darwin de Ancud, junto a Senda Previene, Universidad Aconcagua y Espacio Amigable del Desam de esta comuna, realizamos la conmemoración del #DíaMundialSinTabaco, a través de actividades recreativas y educativas para la promoción de la salud y prevención del consumo de tabaco y vapeadores en niños, niñas ya adolescentes.

28 sem

Actividades Institucionales

Día del alumno

Actividades Septiembre

Aniversario

Día del libro

Actividades medio ambiente

Paseo Fin de año

Feria científica

Feria de la SALUD, Prevención
Tabaco



Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer el trabajo de metodología de proyecto, basadas en los 17 ODS y DDHH, que promueva el liderazgo estudiantil como promotores de espacios de desarrollo socioemocional, donde el arte sea una herramienta de contención y expresión emocional, así como la educación ambiental, para asegurar un entorno seguro y de apoyo, el respeto hacia los demás donde la claridad de los deberes es clave para una convivencia escolar pasiva y democrática.
Acción	Salud mental y vulneración de derechos: derivación y seguimiento
Descripción	Equipo de psicólogos apoyado por dirección, profesores jefe, generan informe trimestral cuantitativo y cualitativo, que de cuenta del seguimiento y resultados de las derivaciones internas y externas a estudiantes que presenten antecedentes y diagnósticos de problemas de salud mental y/o estén intervenidos por instituciones externas en casos de vulneración de derechos
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	11/3/2024

Fecha Termino	02/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos computacionales, pendrive, disco duro, materiales de oficina, transporte, celular de contacto para caso especiales, insumo e implementos para relajación y control de la ansiedad. Capacitaciones en prevención de suicidio, manejo del estrés, y ansiedad, ataques de pánico, primeros auxilios. Personal paraprofesional de apoyo en el cuidado y contención de estudiantes en espacios comunes y sala segura en caso de desregulación emocional y conductual. Materiales de primeros auxilios.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Fichas de Derivaciones - Informe trimestral de estudiantes, cursos y colegio con resultados de derivaciones y seguimiento - Registro o bitácora anecdótico en espacios comunes - Registro de invitación, inscripción y participación de capacitaciones - Registro de entrevistas realizadas a estudiantes, apoderados, funcionarios y profesionales externos



Ficha de Convivencia Escolar
Seguimiento Socioemocional del estudiante

Nombre del estudiante:

Curso:

1. El alumno(a) en la actualidad se encuentra con algún tratamiento médico permanente.

☐ SI
☒ NO

Especifique Enfermedad:

Tratamiento

Institución en donde se atiende:

2. El alumno(a) en la actualidad tiene algún diagnóstico SOCIOEMOCIONAL emitido por profesional de salud mental

☒ SI
☐ NO

Especifique:

Tratamiento

Institución en donde se atiende:

3. En alumno(a) en la actualidad presenta algún tipo de problema socioemocional, NO diagnosticado.

☒ SI
☐ NO

Especifique:

Tratamiento

Yo

apoderado de

el establecimiento educacional Charles Darwin de Ancud, confirmo la información llenada por mí en este formulario; en virtud de que entiendo de la importancia de dar a conocer esta información al establecimiento educacional.



Ficha de Convivencia Escolar
Seguimiento Socioemocional del estudiante

Nombre del estudiante:

Curso:

1. El alumno(a) en la actualidad se encuentra con algún tratamiento médico permanente.

☐ SI
☐ NO

Especifique Enfermedad:

Tratamiento

Institución en donde se atiende:

2. El alumno(a) en la actualidad tiene algún diagnóstico SOCIOEMOCIONAL emitido por profesional de salud mental

☐ SI
☒ NO

Especifique:

Tratamiento

Institución en donde se atiende:

3. En alumno(a) en la actualidad presenta algún tipo de problema socioemocional, NO diagnosticado.

☐ SI
☒ NO

Especifique:

Tratamiento

Yo

apo

el establecimiento educacional Charles Darwin de Ancud, confirmo la información llenada por mí en este formulario; en virtud de que entiendo de la importancia de dar a conocer esta información al establecimiento educacional.



DERIVACIÓN CON PROFESIONALES DE PROGRAMA
ADOLESCENTE EN ESPACIO AMIGABLE



IDENTIFICACIÓN DE QUIEN SOLICITA DERIVACIÓN	
Nombre funcionario	Moises Lopez
Teléfono de contacto de funcionario	
Institución/organización que representa	Colegio Charles Darwin de Ancud
IDENTIFICACIÓN DEL ADOLESCENTE	
Nombre completo del adolescente	
Nombre social (apodo) del adolescente	
RUN del adolescente	
Teléfono de contacto y/o red social del adolescente	+569
DETALLES DE LA DERIVACIÓN	
Profesional con quien desea atención	Psicologo
Descripción breve del motivo de derivación	
IDENTIFICACIÓN DE ADULTO RESPONSABLE DEL ADOLESCENTE	
Nombre de adulto responsable	
Teléfono de contacto de adulto responsable	



DERIVACIÓN CON PROFESIONALES DE PROGRAMA
ADOLESCENTE EN ESPACIO AMIGABLE



IDENTIFICACIÓN DE QUIEN SOLICITA DERIVACIÓN	
Nombre funcionario	Moises Lopez Kappes
Teléfono de contacto de funcionario	
Institución/organización que representa	Colegio Charles Darwin Ancud
IDENTIFICACIÓN DEL ADOLESCENTE	
Nombre completo del adolescente	
Nombre social (apodo) del adolescente	
RUN del adolescente	
Teléfono de contacto y/o red social del adolescente	
DETALLES DE LA DERIVACIÓN	
Profesional con quien desea atención	Psicologo
Descripción breve del motivo de derivación	
IDENTIFICACIÓN DE ADULTO RESPONSABLE DEL ADOLESCENTE	
Nombre de adulto responsable	
Teléfono de contacto de adulto responsable	

Derivación CASO

4 mensajes

Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>

2 de agosto de 2024, 9:17

Para: Programa Acompañamiento Psicosocial <acompanamiento@ancudaps.cl>, Charles Darwin <colegiodarwindeancud@gmail.com>, Darwin Ancud <utpdarwindeancud@gmail.com>

Estimada,

Adjunto derivación de estudiante [REDACTED] a la cual te había realizado la consulta con anterioridad para saber si el caso cumplía criterios de derivación.

Desde ya muchas gracias

Y ante cualquier solicitud o duda no dudes en consultar

ATTE



Moisés López Kappes
Psicólogo Clínico y Educacional
Hipnoterapeuta acreditado internacionalmente

AVISO PRIVACIDAD y ALERTA LEGAL: Este mensaje y la información contenida en él y en sus archivos electrónicos adjuntos es de carácter confidencial y está dirigido exclusivamente a su destinatario. Si Ud. no es el destinatario y lo ha recibido por error, por favor notifíquelo inmediatamente al remitente a través de sus sistemas sin dejar copia del mismo. El uso no autorizado o la retención, difusión, distribución, copia o reproducción de este

Programa Acompañamiento Psicosocial <acompanamiento@ancudaps.cl>

2 de agosto de 2024, 15:51

Para: Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>

Cc: Charles Darwin <colegiodarwindeancud@gmail.com>, Darwin Ancud <utpdarwindeancud@gmail.com>, Bastian Castro Ormeño <bastian.castro@ancudaps.cl>

Estimado acuso recibo, esperamos poder colaborar y apoyar a la estudiante a la brevedad que sea posible, nos comunicaremos para abordar el caso y si surge alguna duda.

Atentamente

Viviana Veloso.

[El texto citado está oculto]

La información contenida en este correo electrónico, puede incluir información privada y confidencial. Si usted no es el destinatario de este mensaje, no puede copiarla a terceros, distribuirla ni emprender ninguna acción. Si cree que lo ha recibido por error, por favor notifique al remitente. En particular, según a lo establecido en las políticas de seguridad de la información actualmente vigentes y a la aplicación de la Ley 19.628, sobre protección de los datos.

Bastian Castro Ormeño <bastian.castro@ancudaps.cl>

9 de agosto de 2024, 13:21

Para: Programa Acompañamiento Psicosocial <acompanamiento@ancudaps.cl>

Cc: Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>, Charles Darwin <colegiodarwindeancud@gmail.com>, Darwin Ancud <utpdarwindeancud@gmail.com>

Estimados se reviso la derivacion y cumple con los criterios de ingreso así que la proxima semana realizaremos un primer contacto telefonico a la apoderada.

[El texto citado está oculto]

Derivacion de caso

2 mensajes

Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>

5 de agosto de 2024, 16:55

Para: opdzonanorte@muni.ancud.cl, opdzonanorte@yahoo.es, Charles Darwin <colegiodarwindeancud@gmail.com>

Estimados(as)

Se envia derivación de estudiante [REDACTED] por posible vulneración de derecho, no teniendo respaldo de seguimiento de salud, que ha generado que el alumno en la actualidad presente un 48% de asistencia, además de apoderados ausente en 4 citaciones solicitadas, para abordar esta problemática.

Sin otro particular

Atte



Moisés López Kappes
Psicólogo Clínico y Educacional
Hipnoterapeuta acreditado internacionalmente

AVISO PRIVACIDAD y ALERTA LEGAL: Este mensaje y la información contenida en él y en sus archivos electrónicos adjuntos es de carácter confidencial y está dirigido exclusivamente a su destinatario. Si Ud. no es el destinatario y lo ha recibido por error, por favor notifíquelo inmediatamente al remitente a través de sus sistemas sin dejar copia del mismo. El uso no autorizado o la retención, difusión, distribución, copia o reproducción de este mensaje, puede dar lugar a responsabilidades legales.



Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>

para Michell ▾

Estimada.

Se adjunta derivación de estudiante de [redacted]

Sin otro particular

ATTE



Hipnosis Anclud
Psicoterapia mediante la hipnosis

Moisés López Kappes

Psicólogo Clínico y Educacional

Derivacion



Moises Lopez <moises.lopez.kappes@gmail.com>

para Michell ▾

Estimada.

Se adjunta derivación de estudiante de [redacted]

Sin otro particular

ATTE



Hipnosis Anclud
Psicoterapia mediante la hipnosis

Moisés López Kappes

Psicólogo Clínico y Educacional

Hipnoterapeuta acreditado internacionalmente

AVISO PRIVACIDAD y ALERTA LEGAL: Este mensaje y la información contenida en él y en sus archivos electrónicos adjuntos es de carácter confidencial y está dirigido exclusivamente a su destinatario. Si Ud. no es el destinatario y lo ha recibido por error, por favor notifíquelo inmediatamente al remitente y bórralo de sus sistemas sin dejar copia del mismo. El uso no autorizado o la retención, difusión, distribución, copia o reproducción de este mensaje, puede dar lugar a eventuales responsabilidades legales

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



AVISO PRIVACIDAD y ALERTA LEGAL: Este mensaje y la información contenida en él y en sus archivos electrónicos adjuntos es de carácter confidencial y está dirigido exclusivamente a su destinatario. Si Ud. no es el destinatario y lo ha recibido por error, por favor notifíquelo inmediatamente al remitente y bórralo de sus sistemas sin dejar copia del mismo. El uso no autorizado o la retención, difusión, distribución, copia o reproducción de este mensaje, puede dar lugar a eventuales responsabilidades legales

1 archivo adjunto • Analizado por Gmail ⓘ



Sala de contención emocional

2024

Fecha	Hora Ingreso	Hora de Salida	Motivo	Resultado
13/08/24	10:25	10:57		
19/08/24	11:35	12:03		
19/08/24	11:40	12:03		

Sala de contención emocional

2024

Fecha	Hora Ingreso	Hora de Salida	Motivo	Resultado
09/05/24	08:30			
09/05/24	11:55	12:04		
09/05	12:37	13:01		

Atenciones a Estudiantes 2024

Se realiza atenciones a alumnos por:

- Desregulaciones emocionales (se compensa y deriva a profesionales externos)
- Decisión del estudiante que quiere hablar (se deriva a profesional externo)
- Por falta al manual de convivencia escolar.
- Mediación entre estudiantes

138

atenciones aproximadamente

Atenciones a Apoderados 2024

Entrevistas de convivencia escolar. **NO** se contabiliza el seguimiento realizado por

Profesores jefes, Programa de integración escolar o profesores de asignatura.

- Por falta al manual de convivencia escolar.
- Seguimiento Socioemocional
- Derivaciones a programas externos

70

atenciones aproximadamente

Dimension	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer la socialización y participación de todos los estamentos en los planes y protocolos de desarrollo socioemocional, que permita que todos los integrantes de la comunidad mantengan una buena y sana convivencia . Implementar, monitorear y evaluar protocolos de actuación, con el fin de aplicar un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar
Acción	SANA CONVIVENCIA Y CONCIENCIA MEDIO AMBIENTAL
Descripción	El desarrollo de esta acción, se busca organizar actividades que promueven la responsabilidad social, la conciencia medio ambiental y la seguridad escolar, vinculándose con toda la comunidad, en pro de un positivo desarrollo socioemocional y crear intercambio de buenas prácticas con otros líderes de la comunidad.
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	11/3/2024
Fecha Termino	13/12/2024
Programa Asociado	Ninguno
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	paneles, impresiones, estímulos, traslados, colaciones, equipo de audio, arriendo de locaciones, tickets de ingreso, transporte, Combustible, pasajes, servicio de alimentación, amplificación, iluminación y sonido, Agendas, Diarios Murales, Página web, Multicopiadora, impresora, impresiones, insumos Computacionales, equipos de computación, Internet, resmas de Papel, tinta,
Ate	No
Tic	Sala de clases
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- Encuestas - Registro de actividades orientación - Invitaciones y participación en actividades, talleres, capacitaciones vinculada a la temática

Sección 1 de 5

Percepciones Sobre la Actividad Física y hábitos de vida saludable en la comuna de Ancud

B *I* U ↺ ↻

La siguiente encuesta tiene como objetivo conocer la percepción de los habitantes de Ancud, sobre la actividad física y hábitos de vida saludables en la comuna. Recopilando información relevante sobre la importancia de la difusión de centros de actividad física y emprendimientos de alimentación y productos saludables.

DATOS PERSONALES

Descripción (opcional)

EDAD *

Texto de respuesta breve




ENCUESTA DE ENTRADA

Proyecto ECONOMÍA CIRCULAR PARA LA FAUNA SILVESTRE
Financiado por el Fondo de Protección Ambiental 2023

La siguiente encuesta tiene por objetivo conocer su percepción sobre aspectos relacionados al proyecto en el cual participará. La información que usted entregue en esta encuesta es de carácter confidencial y su uso se remite sólo al análisis del proyecto en ejecución, en el marco del concurso Emprendimientos Circulares para Comunidades Chilotas del FPA.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA PERSONA ENCUESTADA

Para cada elemento, marque con una "X" el recuadro con la opción que mejor le represente:

OCUPACIÓN	GÉNERO
☐ Estudiante escolar	☐ Femenino ☐ Masculino ☐ No binario
☐ Estudiante universitario	
☐ Trabajador/a	RANGO DE EDAD
☐ Dueño/a de casa	☐ Entre 14 y 18 años ☐ Entre 46 y 59 años
☐ Jubilado/a	☐ Entre 19 y 25 años ☐ 60 años o más
☐ Otro: _____	☐ Entre 26 y 45 años

2. CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR

2.1) Incluyéndose a usted, ¿quiénes componen su hogar? Considere a las personas que viven con usted y comparten gastos. Considere "0" (cero) cuando no formen parte de su hogar.

	Número de personas
Niñas y niños de 4 años o menores	
Niñas y niños entre 5 y 12 años	
Adolescentes entre 13 y 24 años	
Adultos entre 25 y 59 años	
Adulto mayor de 60 años o más	

2.2) En su hogar, ¿con qué frecuencia separan los siguientes residuos domiciliarios y los gestionan y/o compostan? Considere que: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre.

Residuos domiciliarios	1	2	3	4	5
a. Papeles y cartones					
b. Plásticos					
c. Botellas plásticas PET					
d. Latas y metales					
e. Vidrios					
f. Cartón para bebidas					
g. Restos de frutas y verduras					

Asignatura	N° de clase	N° de horas	Contenido	OA Priorizado	Actividad	ODS	Recurso (marcar con x)
Orientación	2	1	Bienestar y autocuidado.	OA 3 Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes al consumo de sustancias nocivas para el organismo, conductas sexuales riesgosas, conductas violentas, entre otras problemáticas; reconociendo la importancia de desarrollar estrategias para enfrentarlas, y contar con recursos tales como: la comunicación asertiva y la ayuda de personas significativas y/o especializadas, dentro o fuera del establecimiento.	Continúan con actividad clase anterior. Buscan frases sobre el tabaquismo.	ODS 4	☐ Texto escolar pág ____ ☐ Guía ☐ Material audiovisual ☐ Cuadernillo ☐ Classroom ☐ Otros

Objetivos	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	OA 7 Explicar políticas económicas relacionadas al crecimiento y desarrollo en Chile en el contexto de la necesidad pública a la que responden, aplicando conceptos de la macroeconomía. OA 8 Investigar desafíos actuales que enfrentan distintas economías desarrolladas y en vías de desarrollo para elevar el bienestar del individuo y la sociedad en relación con
Contenidos	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	Promoción de Economía sustentable
Actividades	
Jueves 05-09 Modulo 3 09:50 - 10:35	Nota final creacion de pagina web,estudiantes georeferencian lugares previamente trabajos y organizados en excel para crear una aplicación que busque ayudar a la comunidad de Ancud a encontrar los principales centros deportivos y recreativos, academias e instituciones que fomenten la actividad física promoviendo estilos de vida saludables en nuestra comuna

Fotografías de actividades medioambientales



Dimensión	Convivencia Escolar
Estrategia	Fortalecer la socialización y participación de todos los estamentos en los planes y protocolos de desarrollo socioemocional, que permita que todos los integrantes de la comunidad mantengan una buena y sana convivencia. Implementar, monitorear y evaluar protocolos de actuación, con el fin de aplicar un plan de apoyo conductual positivo en el contexto escolar
Acción	Recreos y aprendizajes a través del juego.
Descripción	Planificación de horarios de recreación durante los recreos, con apoyo de implementos deportivos, juegos didácticos recreativos, de esparcimiento con el fin de salvaguardar la seguridad e integridad de los estudiantes y para promover la participación en tolerancia, disminuir el uso de celular y promover el democrático uso de los espacios recreativos, monitoreadas para la seguridad de los estudiant
Nivel de ejecución	Implementado (100%)
Justificación de nivel	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Fecha Inicio	04/3/2024
Fecha Termino	09/12/2024
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	materiales deportivos, juegos de mesa, materiales de librería, multcopiadora, dispensador de agua, equipos de sonido, camaras de seguridad. RRHH para mantenimiento de los espacios comunes de recreación.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género - Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- facturas de compras de materiales - solicitud de compra de materiales
	- registros fotográficos - Bitácoras de actividades de recreo - planificación de actividades de recreo

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
RECREO RECREO 1	ACTIVIDADES DEPORTIVAS (HOMBRES)	JUEGO DE MESA	FUTBOL MUJERES	BASQUETBALL HOMBRES	VOLEIBOL HOMBRES
RECREO 2	ACTIVIDADES DEPORTIVAS (MUJERES)	JUEGO DE MESA	FUTBOL HOMBRES	BASQUETBALL MUJERES	VOLEIBOL MUJERES
ALMUERZO	ACTIVIDADES DEPORTIVAS MIXTO	JUEGOS DE MESA	FUTBOL MIXTO	BASQUETBALL MIXTO	VOLEIBOL MIXTO
RECREO TARDE	ACTIVIDADES DEPORTIVAS (MIXTO)	JUEGO DE MESA	FUTBOL MIXTO	BASQUETBALL MIXTO	VOLEIBOL MIXTO



